



ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

(Art.6 O.M. 252 del 19.05.2016)

a. s. 2015/2016

Indirizzo: SOCIO-SANITARIO

Classe 5 AS

Redatto il 16 maggio 2016

Affisso all'albo il 16/05/2016

Docente Coordinatore della classe: prof.ssa Maria Carla Mirri

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

In particolare nel corso del presente anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei contenuti nei singoli ambiti disciplinari- specificatamente negli ambiti psicologico, igienico-sanitario, giuridico e organizzativo- che consenta agli alunni di inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio.
- Conoscenza dei linguaggi settoriali specifici
- Competenza nella ricerca di soluzioni relativamente a programmazione, organizzazione, valutazione di strategie di intervento mirato in ordine alle esigenze fondamentali della vita.
- Capacità di leggere, analizzare e sintetizzare, in un'ottica pluridisciplinare, i bisogni della comunità e le nuove istanze emergenti nella società.

Profilo della classe:

La classe 5As è composta da 21 studentesse.

Il livello di apprendimento della classe, in relazione all'indirizzo di studi frequentato, risulta complessivamente soddisfacente. Le alunne hanno dimostrato particolare interesse verso le

discipline dell'area socio-sanitaria, anche attraverso la partecipazione a convegni e ad attività extra –curricolari ad essa collegati.

L'attività di alternanza scuola-lavoro ha pure dato buoni esiti.

Più problematici sono stati, invece, i rapporti interpersonali all'interno del gruppo classe. Ora lo spirito di competizione negativo, finalizzato ad emergere, ora alcune prese di posizione indebite e intolleranti hanno creato situazioni di difficoltà alla componente della classe che ha presentato maggiori fragilità.

Le alunne, pur avendo acquistato consapevolezza delle suddette difficoltà, sulle quali più volte in corso d'anno si sono confrontate, anche con interventi da parte degli insegnanti, non sono riuscite a raggiungere quella coesione che sarebbe auspicabile alla fine del quinquennio scolastico.

Obiettivi didattico-educativi della classe:

Costruzione del sè

- Prestare attenzione attiva e partecipazione propositiva (interventi, domande) in classe.
- Acquisire un metodo di studio personale che sappia fare sintesi tra il lavoro di classe e gli altri strumenti di apprendimento (libro di testo, appunti, computer).
- Utilizzare le conoscenze apprese e gli strumenti a disposizione per organizzare lo studio e per comprendere la realtà presente.

Relazione con gli altri

- Agire con autocontrollo in ogni momento della vita scolastica e comportarsi in modo responsabile, rispettando i diritti altrui ed esercitando i propri diritti con convinzione, ma sempre nel rispetto delle regole condivise.
- Creare un clima sereno in ogni momento della vita scolastica, partecipando in modo attivo e costruttivo. Nelle relazioni interpersonali, applicare il principio della tolleranza, che implica accettazione e rispetto per ogni forma di differenza. In caso di conflitti, cercare di mediare e dialogare.

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- Affinare le abilità di comunicazione verbale e non verbale, relativamente alle discipline affrontate, per esprimersi in modo pertinente e chiaro, imparando ad utilizzare anche termini del lessico specifico.
 - Saper relazionare argomenti in lingua, almeno nelle linee essenziali.
 - Risolvere problemi individuando i rapporti di causa ed effetto.
-

Composizione della classe:

F	M	TOT	Promossi 2014/2015	Promossi allo Scrutinio differito 2014/2015
21		21	20	1

Continuità didattica

Disciplina	Docente	Continuità nelle classi III-IV-V	Discontinuità nelle classi III-IV-V
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	VENTURA ANNALISA		X
FRANCESE	MAZZONI LAURA		X
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	BERTOLETTI ELISABETTA	X	
ITALIANO E STORIA	MIRRI MARIA CARLA	X	
LINGUA INGLESE	RANCATI ANNALISA		X
MATEMATICA	SERVENTI EMILIO	X	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	ARDIGO' DONATA		X
RELIGIONE	ANSELMI GIANMARIO		X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SPINELLO REBECCA		X
SOSTEGNO	PISARONI SONIA	X	
SOSTEGNO	GEREVINI SONIA	X	
TECNICA AMMINISTRATIVA	CATTANI PATRIZIA		X

Metodologia didattica

Discipline	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Studio di casi	Discussione guidata
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	X				X
FRANCESE	X	X	X		X
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	X	X	X	X	X
ITALIANO E STORIA	X				X
LINGUA INGLESE	X	X			X
MATEMATICA	X			X	X
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	X	X	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X		X
TECNICA AMM.VA	X				X

Mezzi e strumenti

Discipline	Laboratori	Audiovisivi	Palestra	Attività di recupero e sostegno	Materiale didattico e libro di testo	Biblioteca	Lettrice L ₂
DIRITTO E LEGISLAZIONE E SOCIO-SANITARIA				X	X		
FRANCESE		X		X	X		X
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA		X		X	X		
ITALIANO E STORIA				X	X		
LINGUA INGLESE		X		X	X		
MATEMATICA	X			X	X		
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA		X		X	X		
RELIGIONE		X			X		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X		X		
TECNICA AMM.VA		X		X	X		

Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi

(* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRO DI TESTO: NESSUNO

DISPENSA: slide

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: L'intervento sugli anziani

L'anziano

I servizi rivolti agli anziani

Creazione protocolli motori/riabilitazioni per anziani

Modulo 2 : L'intervento sui soggetti con disabilità

Le disabilità più frequenti

Disabilità di carattere fisico/cognitivo

Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

BES, DSA, Disagio infantile e giovanile

Attività motoria e recupero funzionale

Sport adattato

Modulo 3 : L' autismo

Giornata mondiale dell'autismo

Eziologia e eziopatogenesi

Casi clinici

Attività motoria e recupero funzionale

Musicoterapia e danzaterapia

Modulo 4: il disagio giovanile

La dipendenza dalla droga

I disturbi collegati alle sostanze

La dipendenza dall'alcol

Il consumo di alcol

Gli effetti dell'abuso di alcol

Attività motoria e recupero funzionale per soggetti a disagio

Modulo 5: Progetti di educazione alla salute

Educazione alla salute: la prevenzione

Costruzione di un progetto

LILT

Modulo 6-II disabile

Sviluppo storico del processo legislativo di inserimento ,integrazione,inclusione

Menomazione,disabilità ,handicap

Malattie neurodegenerative

Creazioni protocolli riabilitativi per le diverse patologie

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Acquisizione gesti preatletici di base:** saper eseguire le seguenti andature
 - Skip mono/bipodalico
 - Calciata mono/bipodalica
 - Corsa laterale

- Corsa incrociata avanti/dietro/ completa
- Doppio impulso avanti/ dietro
- Andature combinate
- **Esercizi isotonici**
 - Saper eseguire un esercizio a carico degli arti superiori
 - Saper eseguire un esercizio a carico degli arti inferiori
 - Saper eseguire un esercizio a carico dei muscoli addominali
 - Organizzare un circuito a 8 stazioni di lavoro. individuando per ogni stazione un esercizio con finalità specifiche e diverse da una stazione all'altra:
- **Potenziamento capacità aerobica:** saper eseguire
 - Lavori in endurance, fartlek, lavori progressivamente intervallati e crescenti
 - Elementari nozioni di una progressione personalizzata
 - Riconoscere e saper eseguire almeno 5 tipologie di esercizi per i muscoli addominali
 - Riconoscere e saper eseguire almeno 5 tipologie di esercizi per gli arti superiori
- **Trave di equilibrio** saper eseguire
 - Equilibrio statico/ dinamico
 - Equilibrio in volo
 - Equilibrio monopodalico piede destro e sinistro
 - Equilibrio bipodalico (occhi chiusi)
 - Equilibrio Incrocio avanti e dietro
 - Sequenze memoniche
- **Funicella:** saper eseguire
 - Monopodalico piede destro e sinistro
 - Bipodalico
 - Salti con e senza rimbalzo
 - Salti avanti e dietro
 - Salti laterali mono/ bipodalici
 - Incrocio avanti e dietro
 - Doppio
 - Cambi di ritmo
 - Cambi di velocità
 - Rapidità di piedi
 - Sequenze memoniche
 - Sequenze memoniche con limitazioni sensoriali (occhi chiusi)

DISCIPLINA: ITALIANO

LIBRO DI TESTO: M.Sambugar-G.Salà,"Letteratura+", vol2- vol3 ed. La Nuova Italia

G.Leopardi: la vita e le opere. La teoria del piacere (Zibaldone luglio 1820)

Lecture:da "Le Operette morali"

- "Dialogo della Natura e di un Islandese"
- Da"I Canti"
- "L'Infinito"
- "A Silvia"
- "Le ricordanze" vv1-37

- “Il sabato del villaggio”
- “La ginestra o il fiore del deserto “ (sintesi)

Modulo1 Naturalismo e Verismo

Il Naturalismo francese (cenni generali)

Il Verismo: G. Verga. La vita e le opere. Il ciclo dei vinti

Lecture: da “Vita dei campi”

- Prefazione a "L'amante di Gramigna"
- “Rosso Malpelo”
- “Fantasticheria”
da “Novelle rusticane”
- “Libertà”
- "La roba"
- "I Malavoglia" (passi scelti: prefazione-il ciclo dei vinti; capIII; l'addio di 'Ntoni)

Modulo2 Le Avanguardie storiche: il Futurismo .

Il Manifesto del Futurismo (1909)

G.Ungaretti: da “L'Allegria”

- Veglia
- Fratelli
- San Martino del Carso
- In memoria

Modulo 3 Decadentismo e Simbolismo

I caratteri del Decadentismo: Il Simbolismo e L'Estetismo.

C. Baudelaire: “I fiori del male”

- "Corrispondenze"
- “Spleen”

P. Verlaine : “Languore

A. Rimbaud: ”Lettera del veggente” (cenni...il deragliamento di tutti i sensi)

L'estetismo : il romanzo estetizzante

O. Wilde :”Il ritratto di Dorian Gray”: sintesi e pagina finale

G. Pascoli: la vita e le opere. La poetica del "Fanciullino"

Lecture: da "Myricae"

- "Lavandare"
- "L'assiuolo"
- "Temporale"
- “Novembre”

- da "Canti di Castelvecchio"
- "Nebbia"
- "Il gelsomino notturno"

G. D'Annunzio: la vita e le opere; dall'Estetismo al Superomismo

Lecture: da "Alcyone"

- "La sera fiesolana"
- "La pioggia nel pineto"

Modulo 4 Luigi Pirandello

La vita e le opere. La poetica dell'umorismo. Le novelle; i romanzi; la produzione teatrale.

Lecture: da "Novelle per un anno"

- "La patente"
- "La carriola"
- "Il treno ha fischiato"

"Il fu Mattia Pascal": "Io e l'ombra mia"

Modulo 5 Eugenio Montale *

La vita e le opere.

Lecture: da "Ossi di seppia"

- "Non chiederci la parola"
- "Meriggiare pallido e assorto"
- "Spesso il male di vivere ho incontrato"

Produzione scritta: esercitazioni relative alle diverse tipologie testuali dell'esame di Stato.

DISCIPLINA: STORIA

LIBRO DI TESTO: "Voci della storia e dell'attualità-L'età contemporanea"

Autori: Brancati – Pagliarani - Ed.: La Nuova Italia

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: Movimenti sociali e partiti politici nel primo dopoguerra in Italia

- La prima Guerra mondiale
- Il genocidio degli Armeni
- I Trattati di pace conclusivi della prima guerra mondiale
- La crisi economica successiva alla prima guerra mondiale
- La nascita dei partiti di massa in Italia

- La situazione europea in generale

Modulo 2: Società di massa e regimi totalitari

Il Fascismo:

- La marcia su Roma
- L'assassinio Matteotti
 - L'avvento del regime e le leggi fascistissime

Le conseguenze economiche, sociali e politiche della crisi del '29 in Germania

Il Nazismo:

- I caratteri dell'ideologia nazista
- L'ascesa al potere di Hitler e la preparazione alla guerra

Lo Stalinismo:

- Dalla Nep ai piani quinquennali: l'industrializzazione forzata
- Le epurazioni e i Gulag

La seconda guerra mondiale (sintesi)

Modulo 3: Il secondo dopoguerra

- Yalta: la divisione dell'Europa in sfere d'influenza. La formazione di due blocchi contrapposti.
- La guerra fredda(Nato; Patto di Varsavia).
- La divisione della Germania; Il muro di Berlino(1961-1989)
- Il processo di Norimberga(crimini di guerra- crimini contro l'umanità)
- Nascita dell'ONU
- "La cortina di ferro". Ungheria 1956; Cecoslovacchia 1968.
- Krusciov e la destalinizzazione. Destalinizzazione ma non liberalizzazione.
- I Gulag; dissenso e dissidenti in Urss.La letteratura dei Gulag; i samizdat.
- Visione del film "Le vite degli altri"

Modulo 4 : I nodi del Presente

- I conflitti della penisola balcanica(La guerra in Bosnia)
- Cenni ad alcuni problemi geopolitici e socio-culturali dell'età contemporanea: es. le migrazioni.(divisione est-ovest sul piano migranti; lettura art. di S.Tamaro" Migranti in arrivo e regole da rispettare").

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

LIBRO DI TESTO: L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO Diritto e Legislazione socio-sanitaria(E. Malineverno B.Tornari- Scuola e azienda)

Moduli-UU.DD.:

UNITA' 1 LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- A1 Il sistema delle autonomie locali
- A4 L'organizzazione regionale
- A5 l'autonomia legislativa della regione
- A6 le funzioni della regione
- A7 altri ambiti di autonomia delle regioni
- A8 il comune
- A9 le province (approfondimento: aggiornamento sulle novità normative)
- A11 le reti sociali
- A12 l'integrazione socio-sanitaria
- A15 la legge 328/2000

UNITA' 2 LA QUALITA'

- A1 Il concetto di qualità (cenni)
- A3 il servizio sanitario nazionale
- A4i Livelli essenziali di assistenza
- A5 i Livelli essenziali delle prestazioni assistenziali
- A6 la qualità nei servizi sanitari (cenni)
- A7 la qualità nei servizi socio-assistenziali
- A8 qualità e accreditamento
- A9 accreditamento e terzo settore

UNITA' 3 L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA

- A1 L'imprenditore
- A2 l'imprenditore agricolo
- A4 l'imprenditore commerciale
- A5 i collaboratori dell'imprenditore commerciale
- A6 il piccolo imprenditore
- A7 l'azienda
- A8 i segni distintivi dell'azienda

UNITA' 4 LE SOCIETA' LUCRATIVE

- A1 Definizione di società
- A2 le società di persone: la società semplice
- A3 la snc e la sas
- A4 le società di capitali : la spa
- A5 gli organi della spa e della sapa
- A6 la srl

UNITA' 5 LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- A1 Le Onlus
- A2 le associazioni
- A3 le cooperative e le mutue assicuratrici
- A4 la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri
- A5 le cooperative sociali di tipi A e di tipo B

APPROFONDIMENTO: IL CONTRATTO IN GENERALE (ARTT 1321 E 1322, ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTRATTO , ELEMENTI ACCIDENTALI DEL CONTRATTO; ALCUNI CONTRATTI TIPICI: VENDITA, PERMUTA, LOCAZIONE, ESTIMATORIO, SOMMINISTRAZIONE, D'OPERA, MUTUO)

UNITA' 6 LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE

- A1 Le residenze socio sanitarie: caratteristiche
- A2 i servizi erogati dalla rsa
- A5 le strutture intermedie
- A6 le attività dell'operatore socio-sanitario (cenni)
- A7 il codice deontologico (cenni)

UNITA' 7 LA PRIVACY

- A1 Il diritto alla privacy (cenni)
-

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

LIBRO DI TESTO: Psicologia generale ed applicata – E.Clemente – R.Danieli – A.Como PARAVIA

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

- Teorie della personalità
- Freud, Lacan, Jung
- Teorie della relazione comunicativa
- Teorie dei bisogni
- La psicologia clinica e le psicoterapie
- Trattamenti del disagio psichico

Modulo 2: La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
- Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore
- I rischi (il burnout)
- La relazione di aiuto
- Le abilità di counseling
- Il piano di intervento individualizzato

Modulo 3: L'intervento sui nuclei familiari e sui minori

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Il gioco in ambito terapeutico
- Il disegno in ambito terapeutico
- Interventi sulle famiglie e sui minori

Modulo 4: L'intervento sugli anziani

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- I servizi rivolti agli anziani
- La terapia di orientamento alla realtà
- La terapia della reminescenza
- Il metodo comportamentale
- La terapia occupazionale

Modulo 5: L'intervento sui soggetti con disabilità

Le disabilità più frequenti

Disabilità di carattere cognitivo

I comportamenti problema

Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività

Analisi comportamenti problema

Gli interventi sui comportamenti problema

I trattamenti dell' ADHD

Modulo 6: L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti

La dipendenza dalla droga

La classificazione delle droghe

I disturbi collegati alle sostanze

Gli effetti della dipendenza da sostanza

La dipendenza dall'alcol

Il consumo di alcol

Gli effetti dell'abuso di alcol

I trattamenti farmacologici e il Sert

Le strutture residenziali e le comunità terapeutiche e gruppi di auto-aiuto

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO: *Caring for people*, ed.Zanichelli

Module: Extra topics and activities

- Working in the social sector: the student's experience as a trainee
- From prejudice to discrimination and racism:
 - Prejudice and stereotype (photocopies)
 - Discrimination and racism (photocopies):
 - A not so ordinary love story;
 - Pauline's story;
 - Apartheid
 - ***Invictus***, analysing and commenting on the film by Clint Eastwood (plot, characters and themes)
- Drink and drugs (photocopies):
 - The twins' journey to hell;
 - Drug use in the Usa;
 - Binge drinking in Australia
- Bullying and cyberbullying (photocopies):
 - Teen gangs everywhere;
 - Cyberbullying can lead to death;
 - An interview with a police officer dealing with cyberbullying
- Applying for a job (photocopies):
 - Job adverts;
 - The curriculum vitae;
 - Writing a CV: basic principles;
 - Europass curriculum vitae;

- Letters of application

Module: English for specific purposes

- Care for the elderly:
 - Getting older (photocopies): ageism and the American society
 - (dal libro di testo *Caring for people*):
 - 'Lieta soggiorno' nursing home, p.84
 - What is our nursing home like?, p.85;
 - Comfort and service, p.87;
 - Activity is good for you/daily activities, pp. 89-90;
 - Staff, p.97;
 - Facilities, day centres in Italy, p.101, RSA, p.105;
 - Diseases, Alzheimer's disease, Parkinson's disease, p.125.

English literature - Oscar Wilde: *The picture of Dorian Gray*, basic information about the writer, plot and themes (photocopies)

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA

LIBRO DI TESTO: NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2
Astolfi & Venini – TRAMONTANA

- utilizzare il linguaggio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio

<i>Modulo A: l'economia sociale: principi, teorie e soggetti</i>
Il sistema economico e i suoi settori
Le imprese sociali
Concetto e principali teorie di economia sociale
Documenti europei sull'economia sociale

<i>Modulo B : Il sistema previdenziale e assistenziale</i>
Il sistema di sicurezza sociale
Le assicurazioni sociali obbligatorie
I tre pilastri del sistema previdenziale
<i>Modulo C: La gestione delle risorse umane</i>
Il rapporto di lavoro dipendente
L'amministrazione del personale
<i>Modulo 4: Le aziende del settore socio-sanitario</i>
Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario
La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

DISCIPLINA: FRANCESE

LIBRO DI TESTO: Parodi, Vallacco, Delcourt, "France actuelle" Trevisini Editore

Moduli-UU.DD.:

MODULO 1 L'alimentation

- Les conseils pour une bonne santé
- La pyramide alimentaire
- Les troubles alimentaires : anorexie et boulimie
- Expo 2015

MODULO 2 Le théâtre

- Le Théâtre au Moyen Âge
- La tragédie et la comédie
- Le Théâtre classique: ses règles
- Le Théâtre au XVIII^e siècle
- Le Théâtre au XIX^e siècle
- Le XX^e siècle: le Nouveau Théâtre
- Edmond Rostand
- Cyrano De Bergerac: œuvre classique et brano 3.0

MODULO 3 Les métiers dans le domaine de l'assistance

- Assistant de service social
- Chef de service en établissement social
- Conseiller conjugal et familial
- Psychologue
- Éducateur spécialisé
- Moniteur éducateur

MODULO 4 La vieillesse

- Définition et caractéristiques
- Les différentes modalités de vieillissement
- Le comportement face à la vieillesse
- La maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer
- Les structures d'accueil des personnes âgées autonomes et dépendantes
- L'aidant familial

MODULO 5 Les droits humains

- Les droits de l'homme
- Les droits de l'enfant

MODULO 6 L'immigration

- Origine de l'immigration en France
- Situation actuelle
- Le racisme: Tahar Ben Jalloun "Le racisme expliqué à ma fille"

MODULO 7 Les jeunes et l'Europe

- Origine de l'Union Européenne
- Les activités pour les jeunes: objectifs
- Le programme Erasmus

MODULO 8 Littérature

- Proust, extrait du roman "À la recherche du temps perdu": la petite madeleine

MODULO 9 Cinéma

- Film: La famille Bélier (2014)

DISCIPLINA: MATEMATICA

LIBRO DI TESTO: DISPENSE DEL DOCENTE IN PIATTAFORMA MOODLE

MODULO 1 : Elementi di analisi

Studio di funzioni razionali fratte (dominio, intersezione con gli assi segno della funzione)
ricerca degli asintoti
derivata di una funzione e significato geometrico
calcolo dei massimi, minimi relativi di una funzione con l'uso delle derivate
studio di funzione e relativo grafico.
lettura del grafico di una funzione
cenni all'integrale definito, calcolo dell'area racchiusa tra due parabole o fra parabola e retta

MODULO 2 : Modelli matematici per semplici problemi di natura economica

Le funzioni costo fisso, costo variabile e costo totale .
Funzione costo medio
Funzione costo marginale
Funzione ricavo
Funzione profitto

MODULO 3 : Elementi di Calcolo delle probabilità e Statistica

Teoria Classica, Frequentista, Soggettivista, Assiomatica
Teoremi della p. contraria, totale e composta; eventi dipendenti, eventi compatibili

Frequenza assoluta e relativa
Media, moda e mediana
Deviazione standard
Indice di correlazione e retta di regressione

DISCIPLINA: IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA

LIBRO DI TESTO: Bedendo “IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA”

Modulo 1-I bisogni e l'SSN

Concetto di bisogno
Bisogni sociosanitari dell'utenza cronica
Organizzazione dei servizi socio-sanitari per anziani, disabili e nel disagio psichico infantile e non
Rilevazione dei bisogni
Rilevazioni Istat
Osservazione dati annuario Comune di Cremona sezione salute
Rilevazione dei bisogni negli anziani: ADL, IADL, indice di KARNOFSKY, indice di valutazione funzionale globale
Rilevazione dei bisogni dei disabili: Scala di BARTHEL
MMSE
Servizio sanitario nazionale
Servizio Sanitario regione Lombardia
ASL Cremona

Modulo 2-Progetti di educazione alla salute

Educazione alla salute: la prevenzione secondo i bisogni del territorio
Costruzione di un progetto
Progetto di prevenzione all'alcolismo relativo al percorso APCAT
Progetto di educazione alla salute tramite prevenzione su patologie a scelta tra: mononucleosi-droghe-AIDS

Modulo 3-Il bambino: problematiche neurologiche e cognitive

Nevrosi: ansia, paura, fobia, enuresi, encopresi
Psicosi in generale
Autismo
Disturbi della comunicazione
Disturbi dell'apprendimento
Depressione

Modulo 4-Il disabile

Sviluppo storico del processo legislativo di inserimento, integrazione, inclusione
Menomazione, disabilità, handicap
Cause e origini dell'handicap
Ritardo mentale
Paralisi cerebrali infantili
Distrofia muscolare
Epilessia
SLA
Problematiche alimentari che possono indurre disabilità: fenilchetonuria, galattosemia, fibrosi cistica

Modulo 5-L'anziano

Le teorie dell'invecchiamento
La fisiologia dell'anziano
L'alimentazione

Sindrome metabolica e malattie cardiovascolari
Malattie cerebrovascolari
Patologie respiratorie: polmoniti, enfisema, BPCO
Osteoporosi
Patologie urinarie
Demenze e Alzheimer
Morbo di Parkinson
Sindrome ipocinetica
Servizi assistenziali e assesment geriatrico
L'anziano fragile

Modulo 6-Progetti individuali

Legge quadro 328/2000
Progetto individuale: P.A.I. ; P.E.I.; P.R.I.
Gruppo operativo e lavoro di rete
Le fasi del progetto personalizzato
Servizi socio-sanitari e socio-assistenziali
Progetto personalizzato assistenziale in caso di Parkinson
Progetto di intervento di stimolazione cognitiva in caso di demenza
Presenza in carico di un soggetto disabile
Progettare un intervento di animazione nei servizi per anziani

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

LIBRO DI TESTO: S.Bocchini – Nuovo Religione e Religioni – Vol. Unico Editrice Dehoniane Bologna

Modulo A – Sezione Antropologico-religiosa

A6 - Q	La ricerca di Dio: Ragione e fede	ore 5
	La rivelazione di Cristo – K. Rhaner	ore 2
A7 – Q	La domanda oltre la vita: l'escatologia	ore 2

Modulo B – Sezione Teologico- biblica

B6 – Q	Dio creatore. La creazione dell'uomo	ore 2
--------	--------------------------------------	-------

Modulo C – Sezione Morale

C8 – Q	VII - VIII – X comandamento La “cosa” pubblica come rispetto dell'altro e della sua Realizzazione. L'invidia come limite alla collaborazione e comunione con gli altri	ore 4
C9 – Q	La morale sessuale: coabitazione giovanile, matrimonio, divorzio, fecondazione assistita	ore 4
C10 –Q	V° Comandamento – La pena di morte	ore 1
C11 – Q	Cristianesimo e impegno sociale: la pace, la difesa dell'ambiente e l'inquinamento, il rispetto della natura	ore 2

Modulo D – Sezione Storico – sociale

D4 – Q	Scienza e fede	ore 5
D6 – Q	Il fenomeno satanismo	ore 1*

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	
Denominazione Profilo	Operare con consapevolezza sul territorio
Attività anni scolastici 2013-14 2014-15 2015-16	a.s. 2013 -14 area frontale: <ul style="list-style-type: none"> - brevi percorsi formativi su ambiti/servizi particolari - partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse alternanza. <ul style="list-style-type: none"> - effettuazione di esperienze pratico-operative c/o enti/strutture presenti sul territorio a.s. 2014-15 area frontale: <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse alternanza: <ul style="list-style-type: none"> - effettuazione di esperienze pratico-operative c/o enti/strutture presenti sul territorio a.s. 2015-16 area frontale: <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse - percorsi formativi pratico-operativi
Competenze acquisite	Abilità acquisite
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali - rispettare le norme igieniche, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio - valutare gli elementi pericolosi di uno spazio, dell'arredo, di materiale ludico-ricreativo - agire con la dovuta riservatezza ed eticità - valutare i bisogni e le problematiche specifiche dell'utenza - identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato - identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale - individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<ul style="list-style-type: none"> - individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza - interagire con le diverse tipologie di utenza - valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali	<ul style="list-style-type: none"> - applicare le metodologie e tecniche della gestione per progetti - costruire e realizzare interventi di prevenzione della salute, animazioni sul territorio/in accordo con Enti istituzionali (scuole, quartieri) - realizzare messe in scena teatrali su temi di rilevanza sociale
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<ul style="list-style-type: none"> - applicare le principali tecniche di manualità e animazione in riferimento alle varie tipologie di utenza - individuare gli spazi e i materiali in funzione delle attività e degli utenti

Per la valutazione dettagliata si rimanda alla specifica documentazione allegata.

ARGOMENTI DI CARATTERE MULTIDISCIPLINARE

Argomenti	Discipline
Anziano	Igiene-psicologia-francese-inglese
Disabile	Igiene-psicologia-francese-inglese

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI e INTEGRATIVE

Visite guidate	<p>19 febbraio 2016 Visita alla Casa circondariale di Cremona (Prof.sse Ventura e Pisaroni)</p> <p>27 maggio 2016 "Move Week" – Visita al torrazzo di Cremona (Prof.sse Spinello e Gerevini)</p>
Viaggio di istruzione	<p>19-21 aprile 2016 Nove alunne hanno partecipato al Viaggio della Memoria con meta Camp des Milles (Aix en Provence)</p>
Altre esperienze significative (conferenze, seminari e scambi culturali)	<p>25, 28, 30 settembre 2015 Progetto informativo: "La sanità in Lombardia, novità e conferme" (Prof.sse Bertoletti e Ventura)</p> <p>28 ottobre 2015 Lezione frontale di Regione Lombardia, Centro per l'Impiego di Cremona e Informagiovani di Cremona: "Vivere e lavorare in Europa"</p> <p>30 ottobre 2015 Incontro con Padre Fabiano Cutini, missionario in Tanzania (Prof.ssa Ceriali)</p> <p>27 novembre 2015 Spettacolo teatrale in lingua francese: "Grano 3.0" (Prof.sse Mazzoni e Gerevini)</p> <p>10 dicembre 2015 Incontro preparatorio al Viaggio della Memoria: "La guerra in Bosnia" (Prof.ssa Mirri)</p> <p>14, 16, 18, 21 dicembre 2015 Progetto Primo Soccorso (Prof.ssa Bertoletti)</p> <p>20 gennaio 2016 Incontro preparatorio al Viaggio della Memoria con il testimone Gilberto Salmoni sopravvissuto al campo di Fossoli e Buchenwald (Prof.ssa Mirri)</p> <p>22 gennaio 2016 Partecipazione ad un incontro organizzato nell'ambito della Settimana della prevenzione dei tumori (Prof.ssa Bertoletti e Gerevini)</p> <p>8, 14 marzo 2016 Incontri di bioetica (Prof.ssa Mirri)</p> <p>14 marzo 2016 Progetto Telethon: visione del film "La teoria del tutto" (Prof. Serventi)</p> <p>14 aprile 2016 Incontro con il Direttore Generale di Cremona Solidale prof. Emilio Tanzi (Prof.ssa Cattani)</p> <p>20 aprile 2016 Incontro Informagiovani: elaborazione curriculum vitae e indicazioni sulle modalità di un colloquio di lavoro</p> <p>29 aprile 2016 Seminario "Tutela del paesaggio, reato ambientale, ecomafie" (Prof.ssa Ardigò)</p> <p>Progetto "Giovani e anziani" con CGIL sulle nuove professionalità sanitarie anche in vista di un orientamento indirizzato al lavoro e al proseguo degli studi.</p>

OBIETTIVI PROGRAMMATI E OBIETTIVI REALIZZATI			
in termini di conoscenze, competenze, capacità acquisite			
*(Pienamente = da tutti; In buona parte = dalla maggioranza; Parzialmente = da una minoranza)			
Obiettivi programmati	Obiettivi realizzati*		
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Aspetti principali delle tematiche trattate nel corso delle attività 	X		
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Sa lavorare in gruppo organizzando l'attività su un obiettivo definito Assume responsabilità Apporta contributi personali Ricopre ruoli positivi all'interno del gruppo classe/gruppo lavoro 		X	
Capacità: saper selezionare e produrre <ul style="list-style-type: none"> Controllo corporeo segmentario Gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali Memorizza e riproduce sequenze complesse su base musicale Costruisce e compila griglie di progetto/raccolta dati 		X	
DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA			
Conoscenze dei contenuti fondamentali delle tematiche trattate		X	
Competenze Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere i casi		X	
Capacità: trovare le norme adeguate in riferimento a casi o a situazioni da interpretare; sapere utilizzare il linguaggio specifico della disciplina		X	
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Il pensiero di autori e correnti significativi della psicologia contemporanea Le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali Le problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operativo: bambini, disabili, disagio mentale, anziani, famiglia. 		X	
Competenze <ul style="list-style-type: none"> Letture e interpretazione di realtà individuali e socioculturali complesse Ricerca di soluzioni e strategie di intervento mirate 		X	
		X	
Capacità <ul style="list-style-type: none"> Capacità di analisi, di sintesi, di collegamento, sia in ambito disciplinare che pluridisciplinare, capacità di formulare progetti di intervento 		X	

DISCIPLINA: CULTURA MEDICO SANITARIA	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
Conoscenze Concetto di bisogno e sua rilevazione a scopo preventivo e di inquadramento socio-sanitario e assistenziale Costruzione di progetti in relazione ai bisogni Servizi sociosanitari del territorio Condizione psicopatologica del bambino Stato fisiologico e patologico dell'anziano, le più diffuse patologie cronico degenerative e i possibili sistemi di intervento. La disabilità e le sue forme più comuni Costruzione di progetti di educazione alla salute		X	
Competenze Di tipo operativo nella costruzione di progetti Di tipo osservativo dei sintomi per distinguere lo stato di salute da quello di malattia Di tipo organizzativo relativamente al contesto Di tipo Individuativo dei sistemi di prevenzione		X	
Capacità <ul style="list-style-type: none"> • distinguere alcuni sintomi importanti di patologie molto diffuse • consigliare la famiglia sulle strutture adeguate da contattare • dare corrette informazioni alimentari • controllare la corretta assunzione di farmaci • consigliare le condizioni ambientali più adeguate • sapersi rapportare correttamente al problema 		X	
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE			
Conoscenze Conoscenza del linguaggio settoriale applicato ad alcuni ambiti di indirizzo: l'anziano e le strutture ricettive; alcuni problemi relativi all'attualità socio-culturale.		X	
Competenze Saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline di indirizzo; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati		X	
Capacità Analisi, sintesi e rielaborazione personale			X
DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA			
Conoscenze: i contenuti fondamentali delle unità didattiche programmate			
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> □ comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi; □ individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; 			

<p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ❑ applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio 			
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiche relative alla realtà socio-sanitaria • Aspetti relativi alla cultura e civiltà del mondo francofono 		X	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di testi in lingua francese relativi alle tematiche affrontate • Esposizione scritta e orale dei contenuti trattati 		X	
<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi, sintesi e rielaborazione personale 		X	
DISCIPLINA: MATEMATICA			
<p>Conoscenze</p> <p>Saper studiare semplici funzioni razionali(con fattori di primo o secondo grado)</p> <p>Conoscere il significato e saper rappresentare le principali funzioni che caratterizzano un problema di natura economica</p> <p>Saper risolvere semplici problemi di natura economica.</p> <p>Conoscere le definizioni di probabilità e i primi teoremi di calcolo delle probabilità</p> <p>Conoscere i concetti di frequenza, media, mediana, deviazione standard, indice di correlazione e retta di regressione</p>		X	
<p>Competenze</p> <p>Saper interpretare il grafico di una funzione rispetto a : dominio, segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, andamento e punti di massimo o minimo relativi</p> <p>Saper produrre il grafico qualitativo di una funzione razionale</p> <p>Saper interpretare le principali funzioni che caratterizzano un problema di natura economica</p> <p>Saper interpretare semplici problemi di calcolo delle probabilità</p>		X	
<p>Capacità</p> <p>Capacità di proporre soluzioni in modo sufficientemente autonomo ai diversi problemi proposti.</p>		X	
DISCIPLINA: ITALIANO			
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • delle linee essenziali dello sviluppo storico - letterario dall'età del Realismo alla prima metà del Novecento • collocazione degli autori in tale contesto 		X	

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudine ad esporre in forma abbastanza chiara e corretta, pertinente alla richiesta 		X	
<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • di effettuare collegamenti e produrre sintesi conoscitive • di produrre un testo scritto in modo sufficientemente corretto 		X	
DISCIPLINA: STORIA	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • di alcuni eventi storici più significativi del XX secolo 		X	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza ed uso dei termini specifici della disciplina • attitudine a cogliere i rapporti di causa-effetto tra gli eventi storici 		X	
<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali tra i principali eventi storici 		X	
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA			
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscenza più approfondita dei contenuti della religione cattolica, partendo dalla prospettiva scientifica, filosofica, teologica.</p>		X	
<p>Competenze</p> <p>Sviluppare una capacità critica di fronte alle tematiche ed alle opportunità offerte dalla cultura contemporanea, in campo etico.</p>		X	
<p>Capacità</p> <p>Far prendere coscienza dell'integrazione tra creduto e vissuto, come punto di partenza per una coerenza della vita sia ecclesiale che civile.</p> <p>Sviluppare la capacità di dialogo fra le diverse religioni, quale strumento di convivenza pacifica tra i popoli, di sviluppo sostenibile e di una equa distribuzione delle ricchezze.</p>		X	

VERIFICA e CRITERI di VALUTAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori e/o descrittori adottati:	conoscenza dei contenuti e uso della terminologia adeguata; partecipazione attiva in palestra e in aula durante le lezioni frontali (lezioni orali)
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Le verifiche sono state proposte attraverso prove oggettive valutate tramite tabelle standardizzate. Al termine di ogni unità didattica, tramite prove scritte e orali, viene valutato il livello delle conoscenze teoriche, tenendo conto del grado di partecipazione e dell'impegno profuso in palestra
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	test pratici settimanali, valutazioni finali ogni fine mese, lezioni orali frontali ogni 2 mesi, verifiche scritte (1 a trimestre)

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO -SANITARIA

Indicatori e/o descrittori adottati:	conoscenza dei contenuti e uso della terminologia adeguata; partecipazione attiva in classe e adeguato lavoro domestico
Esplicitazione del livello di sufficienza:	conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti con un'adeguata capacità di effettuare collegamenti tra i vari argomenti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	verifiche scritte e orali in numero superiore rispetto alla programmazione minima (comprese verifiche di recupero)

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Indicatori e/o descrittori adottati:	Livello complessivo di conoscenze Competenze nell'utilizzo delle conoscenze Capacità di rielaborazione personale Uso della lingua e del linguaggio specifico
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi base dei contenuti Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione di problemi Esposizione semplice e lineare
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Almeno due verifiche scritte (due simulazioni di seconda prova e una prova di comprensione, analisi di casi, relazioni su argomenti specifici) e orali per quadrimestre

DISCIPLINA: IGIENE e CULTURA MEDICO SANITARIA

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica Capacità di stabilire relazioni tra patologie/problematiche e di proporre interventi migliorativi Capacità di costruire progetti Partecipazione attiva in classe e svolgimento corretta attività domestica
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice ma chiara e lineare Minima correlazione tra problematica ed intervento
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali come da programmazione a cui sono state aggiunte altre prove di costruzione progetti in base alle esigenze di Alternanza scuola lavoro e di seconda prova

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Indicatori e/o descrittori adottati:	Livello complessivo di conoscenze Coerenza nell'utilizzo delle conoscenze Capacità di rielaborazione personale Correttezza nell'uso della lingua straniera.
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Il livello della sufficienza è raggiunto quando la produzione sia scritta che orale è priva di gravi errori morfosintattici che compromettano la comunicazione e riflette una conoscenza complessiva dei contenuti affrontati. Si è cercato sempre di privilegiare la fluency, soprattutto nell'orale.
Frequenza e caratteristiche delle	In ogni quadrimestre sono state fatte tre verifiche scritte, generalmente impostate come la terza prova dell'Esame di Stato, e due verifiche orali, comprese regolari prove di comprensione orale

verifiche:	
DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA	
Indicatori e/o descrittori adottati:	conoscenza dei contenuti e uso della terminologia adeguata; partecipazione attiva in classe e adeguato lavoro domestico
Esplicitazione del livello di sufficienza:	conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti con un'adeguata capacità di effettuare collegamenti tra i vari argomenti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	verifiche scritte in numero superiore rispetto alla programmazione minima (comprese verifiche di recupero)
DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	
Indicatori e/o descrittori adottati:	- Conoscenza dei contenuti ed esposizione pertinente - Correttezza grammaticale e sintattica - Rielaborazione personale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	- Conoscenza essenziale dei contenuti - Pertinenza all'argomento richiesto - Esposizione semplice e comprensibile sia scritta che orale
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Tre verifiche scritte (comprensioni scritte e questionari) e due verifiche orali per quadrimestre.
DISCIPLINA: MATEMATICA	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Capacità di disegnare grafici di funzioni nota l'equazione Capacità di formulare modelli matematici di semplici problemi economici Capacità di trovare l'ottimo di semplici problemi di natura economica
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Nelle prove strutturate si è attribuito un livello di sufficienza al conseguimento dei due terzi del punteggio massimo attribuito. Nelle prove a quiz il punteggio è attribuito in automatico secondo i criteri definiti per ciascuna tipologia di domanda
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	E' stata effettuata una verifica al termine di ogni unità didattica tre ogni quadrimestre, una verifica a quiz sui contenuti svolti ogni quadrimestre ed una interrogazione scritta.
DISCIPLINA: ITALIANO	
Indicatori e/o descrittori adottati:	<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza: pertinenza alla traccia • Coerenza: approfondimento ed organizzazione dei contenuti • Padronanza linguistica nel lessico e nella morfosintassi
Esplicitazione del livello di sufficienza:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza abbastanza sicura dei contenuti • Esposizione semplice e lineare • Adeguata regolarità nell'impegno e nella partecipazione
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> • Tre verifiche scritte a quadrimestre (secondo le tipologie testuali della prova scritta dell'esame di stato) • Almeno due verifiche orali a quadrimestre
DISCIPLINA: STORIA	
Indicatori e/o descrittori adottati:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti • Esposizione pertinente • Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni
Esplicitazione del livello di sufficienza:	<ul style="list-style-type: none"> • Accettabile conoscenza dei contenuti • Esposizione semplice e lineare • Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> • Almeno due verifiche a quadrimestre
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati. Attenzione e partecipazione in classe, ai lavori di gruppo, nella discussione guidata. Capacità di approfondimento, riflessione ed esposizione di un argomento

Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza strutturale dei contenuti. Attenzione e coinvolgimento sufficiente durante la lezione. Acquisizione di appunti e materiale fornito dal docente.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Vengono effettuate due verifiche scritte, una per quadrimestre, necessarie per richiamare l'attenzione sugli argomenti svolti, e per attribuire una più completa valutazione.

Simulazione della Prima prova		
Argomento	Tipologia	Tempi
A scelta tra: Migrazioni Leopardi	Tipologia A	7 ottobre 2015
Talent Scout	Tipologia D	1 dicembre 2015
Il poeta e la poesia nell'arte decadente	Tipologia B	19 gennaio 2016
A scelta tra: Italo Calvino <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> La letteratura come esperienza di vita Le sfide del XXI secolo Il Mediterraneo: atlante geopolitico d'Europa e specchio di civiltà Lo sviluppo scientifico e tecnologico dell'elettronica e dell'informatica Le fasi salienti della resistenza "Prendiamo in mano i nostri libri e le nostre penne"...	Tipologia A Tipologia B Tipologia B Tipologia B Tipologia B Tipologia C Tipologia D	23 febbraio 2016
D'Annunzio	Tipologia A	17 marzo 2016
A scelta tra: La sera dei poeti I muri di ieri e di oggi	Tipologia B Tipologia C	maggio 2016

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.

Simulazione della Seconda prova		
Argomento	Tipologia	Tempi
Da un caso:patologie e progetti individuali su anziano (Alzheimer)e bambino(D.S.A)	Conformemente alle indicazioni ministeriali	25/05/16 3 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.

Simulazione della Terza prova			
Argomento	Tipologia	Discipline coinvolte	Tempi
Si vedano gli allegati	Tipologia B	Diritto, Igiene e Cultura medico-sanitaria, Inglese, Tecnica amministrativa	14 gennaio 2016 3 ore
Si vedano gli allegati	Tipologia B	Diritto, Francese, Inglese, Psicologia	9 marzo 2016 3 ore
Si vedano gli allegati	Tipologia B	Diritto, Francese, Inglese, Psicologia	29 aprile 2016 3 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.

ESPERIENZE FORMATIVE / DI RICERCA / DI PROGETTO			
ALLIEVO/A	STAGES/TIROCINI/ESPERIENZE	CREDITI FORMATIVI VALIDATI	ARGOMENTO / ESPERIENZA DI RICERCA O DI PROGETTO da proporre al colloquio
Assandri Elisa	-	-	Alimentazione e Fitness
Ayar Siham	DI.DI.A.PSI. - Laboratorio Integrato di Drammaterapia.	X	Terrorismo
Birzi Irene	-	-	Infanzia
Boari Serena	ViviamoInPositivo APS: Corso base per Clown sociale.	X	Apparenza e realtà
Catenacci Francesca	-	-	Antipsichiatria
Cima Ilaria	-	-	Rapporto madre-figlia
Cocchetti Giulia	-	-	Carcere
De Brasi Elisa	DI.DI.A.PSI. - Laboratorio Integrato di Drammaterapia.	X	Fotografia
Federici Valeria	Volontaria della Croce Rossa Italiana	X	Disagio adolescenziale
Frossi Anna	-	-	Il malato
Hammouch Maryama	Mani Tese: Attività di volontariato	X	Droghe e dipendenze
Illustre Claudia	-	-	Alzheimer
Kakou Nancy	-	-	La paura
Maglia Martina	DI.DI.A.PSI. - Laboratorio Integrato di Drammaterapia. Cremona Soccorso Onlus: Idonea all'esercizio dell'attività di autista e assistente per il trasporto sanitario e abilitata all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico.	X X	Emancipazione femminile
Manenti Giulia	DI.DI.A.PSI. - Laboratorio Integrato di Drammaterapia.	X	Anoressia
Mazzitelli Loredana	-	-	Alla ricerca del Piccolo Principe
Salhi Soraya	DI.DI.A.PSI. - Laboratorio Integrato di Drammaterapia.	X	Peter Pan
Seghizzi Martina	-	-	Il bambino
Tricoli Maria	AcquaPark di Sommatino: Attività di animazione.	X	Carcere
Veroli Greta	-	-	Adozione
Zani Giada	Associazione Sportiva Dilettantistica "Scuola P.T. Kickboxing": - Campionessa regionale 2015 - Campionessa regionale 2016 - Campionessa interregionale 2015 - Campionessa interregionale 2016 - Campionessa italiana 2016 - Medaglia di bronzo "Best Fight Wako World Cup" 2015 - Coppa Italia 2015 - Coppa europea "Golden Glove" 2016	X X X X X X X X	Kick boxing

Componenti del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Disciplina	Firma
ANSELMI	GIANMARIO	RELIGIONE	
ARDIGO'	DONATA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
BERTOLETTI	ELISABETTA	IGIENE E CULTURA-MEDICO SANITARIA	
CATTANI	PATRIZIA	TECNICA AMMINISTRATIVA	
GEREVINI	SONIA	SOSTEGNO	
MAZZONI	LAURA	LINGUA FRANCESE	
MIRRI	MARIA CARLA	ITALIANO E STORIA	
PISARONI	SONIA	SOSTEGNO	
RANCATI	ANNALISA	LINGUA INGLESE	
SERVENTI	EMILIO	MATEMATICA	
SPINELLO	REBECCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
VENTURA	ANNALISA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	

Il Coordinatore

Prof.ssa Maria Carla
Mirri

Il Segretario

Prof.ssa Sonia Pisaroni

I Rappresentanti degli studenti

Serena Boari

Giada Zani

Cremona, 16 maggio 2016

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carmine
Filareto

ALLEGATI

- Documentazione relativa alle attività di Alternanza Scuola Lavoro
- Testi e griglie di valutazione delle diverse prove
- Documentazione relativa alle alunne con disabilità o con altri Bes (allegata a parte)

Format Progettazione

Alternanza Scuola Lavoro

Triennio Corso AS

1. Risultati Attesi dei Percorsi

- a) inserirsi nell'organizzazione e comprendere gli specifici modelli operativi
- b) utilizzare una comunicazione adeguata alle specifiche tipologie di utenza del servizio
- c) assumere comportamenti responsabili conformi al contesto
- d) mettere in atto comportamenti e azioni conformi alle procedure

CLASSE 3[^] a.s. 2013 -14

2. Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 3[^]

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	Rispettare le norme di igiene, sicurezza e prevenire situazioni di rischio	Concetti fondamentali di diritto amministrativo e del lavoro Diritti e doveri, ruoli e compiti del dipendente del servizio Socio Sanitario
Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team work più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali	Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di Alternanza Individuare documenti opportuni a sostegno della norma	Valutare elementi pericolosi di uno spazio arredo materiale ludico ricreativo Norme prevenzione, sicurezza, igienico sanitarie all'interno della struttura Principi nutritivi, corrispondenza tra esigenze dietetiche e dieta proposta
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione, rappresentazione di quanto rilevato sul campo	Elaborare diete corrette dal punto di vista nutrizionale Applicare strumenti di osservazione, tabelle secondo gli scopi di ricerca	Modalità interazione con l'ambiente e proposta attività col bambino 0-3, 3-6 , 6-10 anni; Regole comunicazione con bambini 0-3, 3-6, 6-10 anni Tecniche costruzione griglie osservative Stress: caratteristiche, modalità di espressione, strategie per fronteggiarlo
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	Utilizzare modalità comunicative e relazionali adeguate all'utenza Individuare e applicare strategie per far fronte ad eventi stressanti Costruire semplici attività di accoglienza, intrattenimento, coinvolgimento, sostegno per l'area infanzia Selezionare e applicare tecniche di animazione ludica adeguate ai bisogni dell'infanzia Lavorare in équipe/team in attività programmate	Campi di esperienza Nido-Materna e progettazione educativa Organizzazione spazi Nido-Materna Tecniche, strumenti animativi per accogliere, coinvolgere, sostenere l'attività di bambini 3-10 anni L'équipe: ruoli, regole di comportamento, assunzione di compiti

COMPETENZE**ABILITÀ****CONOSCENZA**

Gestire uno stand
ludico

3. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 3^A**Attività a scuola**

Fase pre: Formazione norme di sicurezza e prevenzione rischi nei luoghi di lavoro

Individuazione presa contatti con strutture per Alternanza.

Interventi dietista, psico-pedagogista dell'Ente Comunale area Nidi-Materne; operatore Seridò

Analisi di caso; giochi di ruolo; modelli progettazione attività per bambini 0- 3, 3-6 anni, costruzione guidata di un'attività Presentazione, costruzione griglie, check list di osservazione, tabelle per la raccolta dati secondo i bisogni.

Project work di Animazione per acquisire tecniche comunicative, relazionali, di coinvolgimento, sostegno, assemblaggio

Fase Post: Corretta applicazione delle norme igieniche e di prevenzione

Analisi della dieta alimentare

Analisi degli esiti osservativi, rapporto con le scale di sviluppo;

Analisi situazioni di stress rilevate nell'utenza e personali strategie messe in atto

Analisi valutazione dell'Ente; autovalutazione; questionario gradimento; valutazione Ente; verifica competenze

Attività in azienda

Attività di osservazione e documentazione attraverso la compilazione di griglie predisposte

Interazione col personale educativo e con l'utenza

Partecipazione attiva nella realizzazione di attività

programmate dall'Ente

Realizzazione di piccoli interventi animativi

Report giornaliero

Gestione di uno stand ludico in piccolo team con: predisposizione materiale,

accoglienza/intrattenimento

nell'attesa, sostegno all'utenza,

riordino, interazione con le figure genitoriali (Seridò)

Realizzazioni delle animazioni

costruite sulle classi 1^A nell'ambito dell'Accoglienza

4. Durata del percorso nella classe 3^A

N. ore attività a scuola **N. ore attività in azienda**

70

70

CLASSE 4[^] a.s. 2014 - 15

Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 4[^]

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	Inserirsi all'interno di un'équipe istituzionale con professionalità Applicare le norme di prevenzione e sicurezza all'interno della struttura	Équipe istituzionali: ruoli, regole, compiti, responsabilità
Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	Rilevare caratteristiche specifiche dell'alcolista Rilevare caratteristiche specifiche e bisogni delle disabilità Rilevare caratteristiche specifiche della patologia autistica	Norme di prevenzione e sicurezza all'interno della struttura Colloquio, intervista Alcol ed effetti sull'organismo Caratteristiche e bisogni delle disabilità
Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team work più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali	Rilevare caratteristiche del sistema rete Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato	Caratteristiche e bisogni della persona autistica: riconoscimento di alcuni aspetti chiave Il progetto d'intervento personalizzato
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione, rappresentazione, interpretazione di quanto rilevato sul campo	Selezionare e utilizzare tecniche animative e/o teatrali per facilitare il coinvolgimento, la comunicazione, la relazione e il sostegno nelle attività	Rete formale e informale Tecniche animative per facilitare il coinvolgimento, la comunicazione, la relazione e il sostegno nelle attività
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	Gestire uno stand ludico Interpretare dati rilevati usando gli appropriati indici standard	

6. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 4[^]

Attività a scuola

Fase PRE: Corso APCAT con operatori esterni: analisi processi di avvicinamento alle sostanze alcoliche, strumenti-modalità per destrutturare i modelli di reiterazione
Corso Autismo con operatori esterni: modello psico-educativo di intervento, caratteristiche dell'utenza, modellizzazione degli interventi, modelli comunicativi, strumenti osservativi e di rendicontazione
Rete: famiglia, scuola, servizi nella definizione di obiettivi, strategie, generalizzazione dell'intervento
Visita aziendale
Laboratorio di Animazione socio culturale per acquisire e applicare tecniche di assemblaggio, comunicative, coinvolgimento, sostegno, relazionali
Incontro con operatore Seridò

Attività in azienda

Il progetto di intervento: bisogni, modellistica degli interventi (organizzazione spazio, quali materiali, modelli operativi dell'operatore in seduta); costruzione materiale idoneo ad attivare comportamenti autonomi, analisi delle risposte dell'utente e progettazione attività.
La gestione dei familiari nel centro
Esercizio della funzione di insegnante-servitore
Collaborare con l'Ente per la costruzione e realizzazione dell'animazione costruita
Gestione di uno stand ludico in piccolo team con: predisposizione materiale, accoglienza/intrattenimento nell'attesa, sostegno all'utenza, riordino, interazione

Compilazione Convenzione e P.F.I.

Fase Post: Autismo: report esperienza, analisi delle strategie per la costruzione di relazioni sociali e autonomia con bambini autistici

APCAT: realizzazione di un progetto di prevenzione sull'uso e abuso dell'alcol

Analisi valutazione dell'Ente; autoanalisi; questionario gradimento; valutazione Ente; verifica competenze

con le figure genitoriali (Seridò)

7. Durata del percorso nella classe 4[^]

N. ore attività a scuola **N. ore attività in azienda**

80

90

CLASSE 5[^] a.s. 2015 - 16

Competenze - Abilità - Conoscenze da acquisire in classe 5[^]

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZA
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali		
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	Inserirsi in un'équipe istituzionale con professionalità Applicare norme di prevenzione e sicurezza all'interno della struttura Applicare interventi di Primo soccorso	Bisogni, caratteristiche, patologie dell'età anziana Corso di Primo Soccorso (con BLS) Norme di prevenzione e sicurezza
Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita	Gestire, in collaborazione con le altre figure professionali, la gestione dell'utenza, la predisposizione di percorsi di intervento di gruppo e personalizzati Selezionare e applicare tecniche animative e/o teatrali per facilitare l'incontro, il coinvolgimento, la comunicazione, la proposizione di attività inerenti al progetto di gruppo e personalizzato	Servizi per la persona anziana: organizzazione, finalità, attività e confronto con la realtà Emiliana Figure professionali del comparto socio sanitario e compiti specifici Interventi su problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza
Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team work più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali		Impresa individuale e collettiva, il Terzo settore - reti socio sanitarie - azienda sociale Sostegno sociale intra ed extra familiare Tribunale Minori - responsabilità genitoriale
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	Interpretare dati rilevati usando gli appropriati indici standard	
Utilizzare strumenti informativi per la registrazione, rappresentazione, interpretazione di quanto rilevato sul campo		

9. Attività previste per il percorso da realizzare a scuola e in azienda per le classi 5[^]

Attività a scuola	Attività in azienda
Fase Pre: SPI CGIL area anziani: incontri con operatori dei servizi territoriali per l'acquisizione di conoscenze specifiche relative alle problematiche degli anziani sul territorio Visita aziendale per analizzare organizzazione, attività, operatori Costruzione in collaborazione con gli Enti di interventi di promozione/sensibilizzazione socio culturale per il territorio su temi	Servizi per minori, disabili, anziani: collaborazione nella costruzione e realizzazione di interventi ludico-animativi-educativi-riabilitativi, di prevenzione salute per gruppo e personalizzati Applicare strategie per coinvolgere, sostenere l'utenza/utente nelle attività Monitorare le reazioni dell'utenza/utente, intervenire nei momenti di disagio/stress Gestire piccoli e grandi gruppi Rilevazione delle competenze specifiche e mansioni

condivisi

ASL Cremona: approfondimento su strutture

e servizi del Dipartimento di cure primarie

CROCE ROSSA: corso di Primo Soccorso

Elaborazione di report su progetti tematici

Fase Post: analisi dell'orientamento degli
alunni nei confronti del futuro professionale o
universitario.

delle varie figure professionali presenti nell'Ente

Raccolta dati su indicatori specifici

Analisi valutazione dell'Ente;

autovalutazione; questionario di gradimento;

valutazione dell'Ente; verifica competenze

10. Durata del percorso nella classe 5[^]

N. ore attività a scuola N. ore attività in azienda

70

90

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
CLASSE 3AS a.s. 2013-14; 4AS a.s 2014-15; 5AS a.s. 2015-16

Cognome Nome	Sede ASL	Periodo	Ore	Valutazione Ente	Verifica CdC	Valutazione complessiva
ASSANDRI ELISA	Comune CR Nido "Navaroli" CR	19/05-11/06/2014	70	7,54	74 (cl. 3 [^])	7
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	n.c.	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	Coop LAE CR	09/06 – 04/07/2015	131,45	7,937		
	TOTALE ORE		283,45	7,72		
AYAR SIHAM	Festa del Torrone	18-19.11.2011	14			
	Vanoli Basket: hostess alle partite	a.s. 2011-12	8			
	Progetto "Teatro nello zaino"	a.s. 2012-13	6			
	DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20			
	Coop. "Il Cortile" Nido "Vico Gosi" CR	19-30.05.2014	63	10,0	79 (cl. 3 [^])	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,0	Nessuna verifica		
Seridò Montichiari	08/05/2015	10				
Coop Il Gabbiano CDD Ponteviso	09/06 – 04/07/2015	133	9,687			

	C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo sport al servizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4			
	Tribunale di Cremona	a.s. 2015-16	22			
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	340	9,23		
BIRZI IRENE	Ist. Comprensivo CR 5S. Infanzia Sesto ed Uniti	19/05-13/06/2014	70	7,6	71 (cl. 3 [^])	
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,0	Nessuna verifica	7
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	I.C. CR 5 Sc. Infanzia Sesto e Uniti	09/06 – 30/06/2015	128	6,714		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	316	6,76		
BOARI SERENA	Coop. "Iride" Nido "M. Marazzi" Vescovato	19-30.05.2014	70	7,72	81 (cl. 3 [^])	7
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	GREST Parrocchia di Pescarolo e Uniti VOLONTARIATO	30/6-25/07/2014	137,3		Nessuna verifica	
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	7,0		

CATENACCI FRANCESCA	Seridò Montichiari	08/05/2015	10		
	AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015			
	F.ne F. Soldi Vescovato RSA	03/08 – 22/08/2015	92,30	5,53	
	Circolo Oratorio "S. Giovanni Bosco animatore C.R.E. VOLONTARIATO	Luglio-agosto 2015	99		
	C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12		
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24		
		TOTALE ORE	520,6	6,75	
	Nido "La Cicogna" CR	19/05-11/06/2014	70	9,54	83 (cl. 3^)
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12		
	Seridò Montichiari	02/05/14	10		
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,8	Nessuna verifica
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10		
	Az. Ospedaliera CR – URP e COMUNICAZIONE	09/06 – 04/07/2015	133	7,529	8
Tribunale di Cremona	a.s. 2015-16	22			
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	343	7,95		
COCCHETTI GIULIA	Ist. Comprensivo CR 5S. Infanzia Stagno Lombardo	19/05-13/06/2014	70	9,45	67 (cl. 3^)
					7

CIMA ILARIA	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12		Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	7,5		
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	I.C. 5 sc Infanzia Stagno Lombardo	09/06 – 04/07/2015	130	8,714		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: “Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà”	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	318	8,55		
	Circolo "Frassati" corso alfabetizzazione	a.s. 2012-13	15		Nessuna verifica	
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,5		
Seridò Montichiari	08/05/2015	10				
Circolo Oratorio Frassati Annicco	09/06 – 04/07/2015	70	8,384			
Attività di promozione Corso di studi in ambiti istituzionali	Novembre 2015 – febbraio 2016	8				
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12				
Corso CGIL: “Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà”	Aprile-maggio 2016	24				
	TOTALE ORE	189	7,4			
N.B. Dal 21 novembre 2013 è madre di una bimba che accudisce.						
DE BRASI ELISA	DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20			
	Coop. “Il Cortile” Nido “Vidoni” S. Giovanni in Croce	19-30.05.2014	70	8,9	60 (cl. 3^)	7
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			

	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	7,0	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015				
	Parrocchia S. Giovanni Battista S. Giovanni in Croce	15/06 – 11/07/2015	130	9,61		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: “Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà”	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	318	8,5		
FEDERICI VALERIA	Ist. Comprensivo CR 5 S. Infanzia Spinadesco	19/05-11/06/2014	70	9,9	61 (cl. 3 [^])	
	Progetto "Teatro nello zaino"	a.s. 20 12-13	6			
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	9,0	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015				
	F.ne IOS Sospiro Ambulatorio Minori Spinadesco	01/03 – 31/05/2015	56	10		
	F.ne IOS Sospiro Ambulatorio Minori Spinadesco	15/06 – 03/07/2015	53	10		
C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4				
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12				

FROSSI ANNA

Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	301	9,7		
DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20			
Coop. "Iride"Nido "Ninna Nanna" Gadesco	19-30.05.2014	70	7,72	71 (cl. 3^)	
Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
Seridò Montichiari	02/05/14	10			
Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,8	Nessuna verifica	
Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015				7
Az. Ospedaliera CR – URP e COMUNICAZIONE	09/06 – 04/07/2015	126	7,235		
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	314	7,2		
DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20			
Coop. "Il Sentiero"Nido "Piccoli passi" CR	19-30.05.2014	70	7,27	71 (cl. 3^)	8
Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
Seridò Montichiari	02/05/14	10			
Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,5	Nessuna verifica	
Seridò Montichiari	08/05/2015	10			

HAMMOUCH
MARYAMA

	F.ne IOS Sospiro Ambulatorio Minori Spinadesco	01/03 – 31/05/2015	42	10		
	F.ne IOS Sospiro Ambulatorio Minori Spinadesco	09/06 – 18/06/2015	20	10		
	Az. Sociale Cr.se Centro Estivo S. Maria Immacolata	29/06 – 10/07/2015	53,30	9,0		
	C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4			
	Attività di promozione Corso di studi in ambiti istituzionali	Novembre 2015 – febbraio 2016	8			
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	315,3	8,6		
ILLUSTRE CLAUDIA	Comune Soresina Nido "Stella Stellina" Soresina	19-30.05.2014	73	9,37	81 (cl. 3^)	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	9,0	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	Zucchi Falcina CDA	09/06 – 04/07/2015	132	9,2		
	C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4			
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			

KAKOU NANCY	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	327	9,2		
	Nido "S. Cuore" CR	19-30.05.2014	70	9	74 (cl. 3^)	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,0	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	Parrocchia S. Francesco CR	09/06 – 04/07/2015	140	9,615		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	328	8,9			
MAGLIA MARTINA	Ist. Comprensivo Sospiro S. Infanzia Pieve S. Giacomo	19-30.05.2014	70		84 (cl. 3^)	
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,5	Nessuna verifica	9
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	I.C. Puerari Sospiro Sc Infanzia Pieve S. Giacomo	09/06 – 04/07/2015	83	9,857		
	Tribunale di Cremona	a.s. 2015-16	16			
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Attività di promozione Corso di studi in ambiti istituzionali	Novembre 2015 – febbraio 2016	8			

	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	295	9,2		
MANENTI GIULIA	Nido "S. Cuore" CR	19-30.05.2014	70	9	90 (cl. 3^)	9
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,5	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015				
	Coop Il Gabbiano CDD Ponteviso	09/06 – 04/07/2015	133	9,0		
	Attività di promozione Corso di studi in ambiti istituzionali	Novembre 2015 – febbraio 2016	8			
	Tribunale di Cremona	a.s. 2015-16	16			
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	345	8,8			
MAZZITELLI LOREDANA	DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20		60 (cl. 3^)	7
	Teatro Itinerante Progetto "Teatro nello zaino"	a.s. 2012-13	6			
	Coop. "Il Cortile" Nido "Girasole" CR	19-30.05.2014	70	8,45		
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,5	Nessuna	

SALHI SORAYA

AIMA Alzheimer caffè	01/03 – 31/05/2015			verifica		
Seridò Montichiari	08/05/2015	10				
AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	17/03-30/05/2015	24	7,23			
F.ne Biazzi Castelvetro RSA	09/06 – 04/07/2015	134,30	7,0			
C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4				
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12				
Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24				
	TOTALE ORE	350,3	7,3			
DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20				
Comune Soresina Nido "Stella Stellina" Soresina	19-30.05.2014	73	9,37	87 (cl. 3^)		
Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12				
Seridò Montichiari	02/05/14	10				
Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,5	Nessuna verifica		
Seridò Montichiari	08/05/2015	10				
AIMA: la quotidianità nel care giver ritmi, riti e novità	Marzo – maggio 2015					8
Coop Il Sentiero CDD Il Calabrone Soresina	09/06 – 04/07/2015	129	8,437			
C.O.N.I. - UST CR Canottieri Bissolati: "Parasport: lo spaort al eservizio dell'inclusione e integrazione"	05.12.2015	4				
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12				

SEGHIZZI MARTINA	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	324	8,0		
	Coop. "Iride" Nido "Ninna Nanna" Gadesco	19-30.05.2014	70	6,45	65 (cl. 3^)	7
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,5	Nessuna verifica	
	I.C. 5 Sc Infanzia Persichello	09/06 – 04/07/2015 07-11.09.2015	109	9,214		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	287	8,0			
TRICOLI MARIA	Nido "Ciribiricoccole" Castelverde Coop. Servizi per l'infanzia Castelverde	19-30.05.2014	70	9,72	76 (cl. 3^)	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	7,5	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	OPSS Redentore castelverde RSA	09/06 – 04/07/2015	130	7,4		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: "Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà"	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	318	8,2		

VEROLI GRETA	Fon.ne “Luigi Gatti” Milzano Nido “Arcobaleno sul mondo” Milzano	19-30.05.2014	70	9	77 (cl. 3^)	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Fon.ne “Luigi Gatti” Milzano Nido “Arcobaleno sul mondo” Milzano VOLONTARIATO		105			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Fon.ne “Luigi Gatti” Milzano Nido “Arcobaleno sul mondo” Milzano VOLONTARIATO	30/06-18/07/2014	105		Nessuna verifica	
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	8,0		
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	F.ne Girolodi Forcella Ugoni Pontevico RSA	09/06 – 04/07/2015	130	9,533		
	Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
	Corso CGIL: “Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà”	Aprile-maggio 2016	24			
		TOTALE ORE	528	8,8		
ZANI GIADA	DI.DI.A.PSI. Laboratorio integrato drammaterapia	Marzo-settembre 2013	20			
	Fon.ne “Luigi Gatti” Nido “Arcobaleno sul mondo” Milzano Milzano	19-30.05.2014	70	9	77 (cl. 3^)	8
	Formazione Sicurezza	a.s. 2013-14	12			
	Seridò Montichiari	02/05/14	10			
	Corso APCAT	06-11/10/2014	50	6,8	Nessuna verifica	
	Seridò Montichiari	08/05/2015	10			
	F.ne Girolodi Forcella Ugoni Pontevico RSA	09/06 – 04/07/2015	130	9,533		

Attività di promozione Corso di studi in ambiti istituzionali	Novembre 2015 – febbraio 2016	8			
Corso Primo Soccorso	Gennaio 2016	12			
Corso CGIL: “Giovani e anziani un percorso comune: studio lavoro e solidarietà”	Aprile-maggio 2016	24			
	TOTALE ORE	326	8,4		

Cremona, 16 maggio 2016

Il coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Maria Carla Mirri

ALLEGATI – P.F.I. E GRIGLIA VALUTAZIONE

1. **NIDO CL. 3[^]**
2. **SCUOLA PER L'INFANZIA CL.3[^]**
3. **SERIDÒ CL. 3[^] E 4[^]**

Competenze	Abilità	Attività/Compiti
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale</p>	<p>📁① Individuare il ruolo da ricoprire all'interno dell'ente</p> <p>📄① Applicare le norme di prevenzione e tutela del lavoro</p>	<p>📁① Identificare col tutor il ruolo e le specificità</p> <p>📄① Svolgere i compiti assegnati rispettando le regole del contesto</p> <p>📄① Adeguare i modelli di comunicazione al contesto, al personale, agli utenti, ai genitori</p> <p>📄① Applicare le norme di sicurezza in merito ai piani di evacuazione, alla prevenzione di infortuni sul lavoro, alla gestione di carichi statici e dinamici, all'igiene personale e ambientale</p>
<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli “ angoli” e i materiali presenti secondo le finalità educative del Nido ▪ Utilizzare tecniche di animazione secondo le richieste 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Collaborare nelle attività di routine 2) Collaborare nella realizzazione di attività programmate (gioco, eventi, uscite) 3) Collaborare, anche con apporti personali, in attività specifiche legate agli “angoli”: psico-motorie, pittorico-manipolative, lettura-racconto, fabulazione, ...
<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare le risposte ai bisogni socio-sanitari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere e applicare la tecnica e lo strumento per un'ottimale osservazione ▪ Rilevare la corrispondenza o meno tra le tappe di sviluppo e la condizione reale dell'utenza ▪ Rilevare situazioni di “stress” e modalità di soluzione agite ▪ Rilevare la corretta presenza di principi nutritivi nella dieta ▪ Rilevare i comportamenti igienico sanitari degli utenti, del personale dell'ente e propri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare le modalità operative delle figure professionali (modalità di accoglienza, colloquio coi familiari, colloqui con l'utenza, modelli di invito alle attività, modelli di supporto alle attività, interventi in caso di situazioni particolari) 2. Applicare le modalità di comunicazione più adatte all'utenza seguendo le indicazioni del tutor e riproducendo i modelli operativi rilevati 3. Interagire con l'utente, ascoltare e comprendere bisogni e desideri 4. Interpretare la comunicazione non verbale dell'utente e interagire coerentemente 5. Facilitare e supportare la comunicazione verbale dell'utente
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare il bambino nelle sue specificità (gioco, comunicazione, sonno, relazione, abilità psicomotorie) 6. Compilare semplici griglie di osservazione 7. Compilare griglie per la rilevazione di dati da analizzare (presenze, cause assenze, giochi e giocattoli utilizzati, ...) 8. Trascrivere almeno due spaccati in situazioni di routine o di attività 9. Trascrivere situazioni di “stress” e le modalità agite di soluzione 10. Osservare il bambino nei comportamenti alimentari 11. Trascrivere la dieta settimanale 12. Osservare i comportamenti igienico-sanitari

SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE 3^A NIDO

L. 0	L. 1	L. 2	L. 3	L. 4	L. 5	L. 6
Ripetuti ritardi e/o assenze ingiustificate che non consentono una valutazione. Inadempienza assoluta rispetto ai compiti assegnati	Mancata disponibilità a mettersi in gioco rispetto alle abilità indicate	Applicazione meccanica solo su guida costante	Applicazione guidata nelle linee essenziali	Applicazione autonoma nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente autonoma e propositiva nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente collaborativa e propositiva

Competenze	Abilità / Prestazioni	L. 0	L. 1	L. 2	L. 3	L. 4	L. 5	L. 6
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	Individuare il ruolo da ricoprire all'interno dell'ente: Svolge i compiti assegnati rispettando le regole del contesto							
	Adegua i modelli di comunicazione al contesto, al personale, agli utenti, ai genitori							
	Applica le norme di prevenzione e tutela del lavoro in merito ai piani di evacuazione, alla prevenzione di infortuni sul lavoro, alla gestione di carichi statici e dinamici, all'igiene personale e ambientale							
	Collabora, anche con apporti personali, in attività di routine e specifiche del Nido (gioco, eventi, uscite; psico-motorie, pittorico-manipolative, lettura-racconto, fabulazione)							
	Si prende cura degli spazi e dei materiali							
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	Applicare una comunicazione verbale e non verbale consapevole: Interagisce con l'utente, ascolta e comprende bisogni e desideri							
	Interpreta la comunicazione non verbale dell'utente e interagisce coerentemente							
	Facilita e supporta la comunicazione verbale dell'utente							
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare le risposte ai bisogni socio-sanitari	Scegliere e applicare la tecnica e lo strumento per un'ottimale osservazione: Compila autonomamente griglie di rilevazione dati							
	Compila autonomamente griglie di osservazione sull'utente							
	Rileva autonomamente comportamenti igienico sanitari, alimentari, di "stress" degli utenti							

Competenze	Abilità	Attività/Compiti
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	<ul style="list-style-type: none"> ☒☑ Individuare il ruolo da ricoprire all'interno dell'ente ☒☑ Applicare le norme di prevenzione e tutela del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Identificare col tutor il ruolo e le specificità 14. Svolgere i compiti assegnati rispettando le regole del contesto 15. Adeguare i modelli di comunicazione al contesto, al personale, agli utenti, ai genitori 16. Applicare le norme di sicurezza in merito ai piani di evacuazione, alla prevenzione di infortuni sul lavoro, alla gestione di carichi statici e dinamici, all'igiene personale e ambientale
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli "angoli" e i materiali presenti secondo le finalità educative della Scuola per l'Infanzia ▪ Utilizzare tecniche di animazione secondo le richieste 	<ul style="list-style-type: none"> 4) Collaborare nelle attività di routine 5) Collaborare nella realizzazione di attività programmate (gioco, eventi, uscite) 6) Collaborare, anche con apporti personali, in attività specifiche legate agli "angoli": psico-motorie, pittorico-manipolative, lettura-racconto, fabulazione, ...
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare le risposte ai bisogni socio-sanitari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere e applicare la tecnica e lo strumento per un'ottimale osservazione ▪ Rilevare la corrispondenza o meno tra le tappe di sviluppo e la condizione reale dell'utente ▪ Rilevare situazioni di "stress" e modalità di soluzione agite ▪ Rilevare la corretta presenza di principi nutritivi nella dieta ▪ Rilevare i comportamenti igienico sanitari degli utenti, del personale dell'ente e propri 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Osservare le modalità operative delle figure professionali (modalità di accoglienza, colloquio coi familiari, colloqui con l'utente, modelli di invito alle attività, modelli di supporto alle attività, interventi in caso di situazioni particolari) 2) Applicare le modalità di comunicazione più adatte all'utente seguendo le indicazioni del tutor e riproducendo i modelli operativi rilevati 3) Interagire con l'utente, ascoltare e comprendere bisogni e desideri 4) Interpretare la comunicazione non verbale dell'utente e interagire coerentemente 5) Facilitare e supportare la comunicazione verbale dell'utente

SCHEDA DI VALUTAZIONE CLASSE 3^A SCUOLA PER L'INFANZIA

L. 0	L. 1	L. 2	L. 3	L. 4	L. 5	L. 6
Ripetuti ritardi e/o assenze ingiustificate che non consentono una valutazione. Inadempienza assoluta rispetto ai compiti assegnati	Mancata disponibilità a mettersi in gioco rispetto alle abilità indicate	Applicazione meccanica solo su guida costante	Applicazione guidata nelle linee essenziali	Applicazione autonoma nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente autonoma e propositiva nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente collaborativa e propositiva

Competenze	Abilità / Prestazioni	L. 0	L. 1	L. 2	L. 3	L. 4	L. 5	L. 6
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	Individuare il ruolo da ricoprire all'interno dell'ente: Svolge i compiti assegnati rispettando le regole del contesto							
	Adegua i modelli di comunicazione al contesto, al personale, agli utenti, ai genitori							
	Applica le norme di prevenzione e tutela del lavoro in merito ai piani di evacuazione, alla prevenzione di infortuni sul lavoro, alla gestione di carichi statici e dinamici, all'igiene personale e ambientale							
	Collabora, anche con apporti personali, in attività di routine e specifiche del Nido (gioco, eventi, uscite; psico-motorie, pittorico-manipolative, lettura-racconto, fabulazione)							
	Si prende cura degli spazi e dei materiali							
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	Applicare una comunicazione verbale e non verbale consapevole: Interagisce con l'utente, ascolta e comprende bisogni e desideri							
	Interpreta la comunicazione non verbale dell'utente e interagisce coerentemente							
	Facilita e supporta la comunicazione verbale dell'utente							
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare le risposte ai bisogni socio-sanitari	Scegliere e applicare la tecnica e lo strumento per un'ottimale osservazione: Compila autonomamente griglie di rilevazione dati							
	Compila autonomamente griglie di osservazione sull'utente							
	Rileva autonomamente comportamenti igienico sanitari, alimentari, di "stress" degli utenti							

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SERIDÒ 2 MAGGIO 2014– CLASSE 3^ - SCHEDA DI VALUTAZIONE

L. 0	L. 1	L. 2	L. 3	L. 4	L. 5	L. 6
Ripetuti ritardi e/o assenze ingiustificate che non consentono una valutazione. Inadempienza assoluta rispetto ai compiti assegnati	Mancata disponibilità a mettersi in gioco rispetto alle abilità indicate	Applicazione meccanica solo su guida costante	Applicazione guidata nelle linee essenziali	Applicazione autonoma nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente autonoma e propositiva nel rispetto delle indicazioni ricevute	Applicazione particolarmente collaborativa e propositiva

Competenze	Abilità e Prestazioni	Liv.0	Liv.1	Liv.2	Liv.3	Liv.4	Liv.5	Liv.6
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale	Inserirsi responsabilmente nel contesto operativo: conosce il nome del responsabile del padiglione							
	esegue i compiti assegnati							
	rispetta i tempi di presenza operativa							
	rispetta le norme di sicurezza prestando attenzione alle dinamiche di gioco e prevenendo le situazioni di pericolo							
	assume e ricopre un ruolo all'interno del team dello spazio animativo							
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati	fa riferimento al responsabile del padiglione in tempi congrui nei casi di necessità ed "emergenza"							
	Rapportarsi con l'utenza: coinvolge il bambino							
	propone/segue le attività del bambino							
	interagisce nel gioco col bambino propositivamente (guida, supporto, inserimento di altri bambini)							
	analizza le reazioni del bambino/i							
	valuta i tempi di attività del bambino/i							
	favorisce la costruzione del gioco collettivo							
	coglie i modelli genitoriali e si rapporta di conseguenza							
risponde alle richieste dei genitori con disponibilità e cortesia rispettando le regole di funzionamento della manifestazione								
Analizzare il proprio operato: monitora il proprio operato in base alle reazioni e alle età dei bambini								

