



**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE**

**(Art.6 O.M. 252 del 19.05.2016)**

**a. s. 2015/2016**

Indirizzo: SOCIO SANITARIO

Classe 5\_BS

Redatto il 13/05/2016

Affisso all'albo il 16/05/2016

Docente Coordinatore della classe: prof. Antonella Anecchino

**Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:**

- Conoscenza dei contenuti nei singoli ambiti disciplinari in particolare negli ambiti giuridico, organizzativo, psicologico e igienico-sanitario, che consenta agli alunni di inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio.
- Conoscenza dei linguaggi settoriali specifici.
- Competenza della ricerca di soluzioni nella programmazione, organizzazione, valutazione di strategie di intervento mirato in ordine alle esigenze fondamentali della vita.
- Capacità di leggere, analizzare, sintetizzare in un'ottica pluridisciplinare, i bisogni della comunità e le nuove istanze emergenti nella società

**Profilo della classe:**

Composizione: 15 femmine di cui una DSA

Nel complesso, abbastanza diligenti anche se non particolarmente vivaci.

Alcune di esse sanno argomentare e discutere di argomenti di attualità e di problematiche sociali economiche e politiche, allorché vengano sollecitate dagli insegnanti o provocate dagli eventi.

Il gruppo è eterogeneo e poco affiatato.

Le maggiori problematiche, nel corso degli anni, si sono verificate nella preparazione delle lingue straniere anche per la discontinuità della docenza.

**Si sono tutte distinte nelle diverse attività di stage.**

Le famiglie sono sempre state presenti e attente, collaborative nel percorso educativo delle figlie

---

**Obiettivi didattico-educativi della classe:**

- 1) Potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari che di indirizzo;
  - 2) sviluppare la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale;
  - 3) utilizzare le conoscenze per analizzare ed interpretare le situazioni problematiche;
  - 4) potenziare e rispettare le regole;
  - 5) consolidare un metodo di studio autonomo e organizzato;
  - 6) costruire relazioni fondate sulla cooperazione, sulla solidarietà e sul rispetto della diversità culturale;
  - 7) sviluppare il senso civico
-

<b>Composizione della classe:</b>				
F	M	TOT	Promossi 2014/2015	Promossi allo Scrutinio differito 2014/2015
15	0	15	14	1

<b>Continuità didattica</b>			
Disciplina	Docente	Continuità nelle classi III-IV-V	Discontinuità nelle classi III-IV-V
Religione	Colnaghi Raffaele	X	
Scienze Motorie e Sportive	Corsi Daniela	X	
Psicologia Gen. ed Appl.	Bifulco Giuseppina	x	
Italiano	Vignaroli Cristina	x	
Storia	Vignaroli Cristina	x	
Francese	Mazzoni Laura		x
Tecnica amministrativa	Cattani Patrizia		x
Igiene e cultura medicosanitaria	Berttoletti Elisabetta	x	
Matematica	Annechino Antonella	x	
Diritto e legislazione sociale	D'Ambrosio Marialuisa	X	X
Inglese	Ceriali Brunella		X

<b>Metodologia didattica</b>					
Discipline	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Studio di casi	Discussione guidata
<b>Religione</b>	<b>x</b>			<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			
<b>Tecnica amministrativa</b>	<b>x</b>				<b>x</b>
<b>Psicologia</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Italiano</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>
<b>Storia</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>
<b>Francese</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>
<b>Igiene-C.M.sanitaria</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Matematica</b>	<b>x</b>	<b>x</b>			<b>x</b>
<b>Diritto</b>	<b>x</b>				<b>x</b>

Inglese	x				x
---------	---	--	--	--	---

<b>Mezzi e strumenti</b>							
Discipline	Laboratori	Audiovisivi	Palestra	Attività di recupero e sostegno	Materiale didattico e libro di testo	Biblioteca	Lettrice L <sub>2</sub>
<b>Religione</b>		<b>x</b>			<b>x</b>		
<b>Sc. Motorie e Sportive</b>			<b>x</b>				
<b>Tecnica amministrativa</b>		<b>x</b>			<b>x</b>		
<b>Psicologia</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>Italiano</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>Storia</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>Francese</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>
<b>Matematica</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>Igiene-C.M.sanitaria</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>diritto</b>				<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>Inglese</b>		<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>		

## **Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi**

(\* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

### **DISCIPLINA: RELIGIONE**

**LIBRO DI TESTO:** Sergio Bocchini, *Nuovo Religione e Religioni*, EDB Bologna

Moduli-UU.DD.:

#### **MODULO A: Sezione Antropologico-Religiosa**

U.D.A6: *La ricerca di Dio: ragione e fede*. Contenuti:

1. La ragionevolezza della fede di fronte alla scienza e alla filosofia.

U.D.A7: *La domanda oltre la vita: L'escatologia*. Contenuti:

1. L'amore di Dio manifestato in Gesù Cristo: Verità definitiva.

#### **MODULO B: Sezione Teologico-Biblica**

U.D.B6: *Dio creatore. La creazione dell'uomo*: Contenuti:

1. Il libro della Genesi: rivelazione ispirata della verità dell'origine dell'essere mondano.

#### **MODULO C: Sezione Morale**

U.D.C8: IV°, VII°, VIII°, IX° e X° *comandamento*. Contenuti:

1. Non desiderare.

U.D.C9: *La morale sessuale*. Contenuti:

1. Matrimonio.

U.D.C10: *V° comandamento: Non uccidere*. Contenuti:

1. Aborto.

U.D.C11: *Cristianesimo e impegno sociale*. Contenuti:

1. Giustizia sociale.

#### **MODULO D: Sezione Storico-Sociale**

U.D.D4: *Scienza e fede*. Contenuti:

1. Complementari o contraddittori?

U.D.D6: *Il fenomeno satanismo*.

1. Il problema del male.

### **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**LIBRO DI TESTO:** nessuno

**DISPENSA:** Teatro Sociale

Moduli-UU.DD.:

MODULO E: Laboratorio Teatrale – Teatro Sociale

**Laboratorio Teatrale:** Attività svolta in collaborazione con la Cooperativa “Il Gabbiano” di Pontevico e in particolare creazione del gruppo teatrale tra le alunne della classe e gli utenti del Centro Diurno Disabili.

A partire da brain-storming selezione dei temi di lavoro; costruzione per piccoli gruppi di azioni sceniche; assemblaggio concordato; analisi dell’efficacia in gruppo; selezione delle basi musicali; scritti personali sui temi da utilizzare; messa in scena.

**Il Teatro Sociale:** Definizione, obiettivi, regole, aspetti irrinunciabili; Settori di attività (formazione della persona, costruzione di gruppi e comunità, intervento culturale nelle Istituzioni); Metodologia di lavoro del laboratorio (fase di separazione, fase di margine, fase di reintegrazione); Tipologie e luoghi del Teatro Sociale; il Teatro Sociale coi disabili; il Progetto di Teatro Sociale

---

## **DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA**

### **LIBRO DI TESTO: NUOVA TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2**

**Autori: Astolfi & Venini – TRAMONTANA**

Moduli-UU.DD.:

- utilizzare il linguaggio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio

#### ***Modulo A: l'economia sociale: principi, teorie e soggetti***

Il sistema economico e i suoi settori

Le imprese sociali

Concetto e principali teorie di economia sociale

Documenti europei sull'economia sociale

## ***Modulo B : Il sistema previdenziale e assistenziale***

Il sistema di sicurezza sociale

Le assicurazioni sociali obbligatorie

I tre pilastri del sistema previdenziale

## ***Modulo C: La gestione delle risorse umane***

Il rapporto di lavoro dipendente

L'amministrazione del personale

## ***Modulo 4: Le aziende del settore socio-sanitario***

Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario

La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

---

**DISCIPLINA: Psicologia Generale ed Applicata**

**LIBRO DI TESTO: E.Clemente R. Danieli A.Como" Psicologia Generale ed applicata" Ed. Paravia**

Moduli-UU.DD.:

### **A1Qsoc Le principali teorie psicologiche dell'operatore socio-sanitario**

- 1 Teorie della personalità: Freud, Yung**
- 2 Teorie della comunicazione comunicativa**
  - ~ Comunicare è condividere
  - ~ L'approccio sistemico-relazionale
  - ~ L'approccio non direttivo di Rogers
  - ~ L'importanza dei segnali non verbali
  - ~ Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario.
- 3 Teorie dei bisogni**
  - ~ Il concetto di bisogno
  - ~ L'influenza dei bisogni sui comportamenti delle persone

~ L'operatore socio-sanitario e i bisogni

#### **4 La psicologia clinica e le psicoterapie**

~ La psicologia clinica aspetti e problemi

~ Trattamenti del disagio psichico

### **A2 Qsoc La professionalità dell'operatore socio-sanitario**

~ Il lavoro in ambito socio-sanitario

~ I servizi sociali e socio-sanitari

- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario

### **B1 Qsoc L'intervento sui nuclei familiari e sui minori**

#### **1 Il maltrattamento psicologico in famiglia**

- La violenza assistita
- Le separazioni coniugali conflittuali

#### **2 L'intervento sui minori vittime di maltrattamento**

- Le fasi dell'intervento
- Il gioco in ambito terapeutico
- Il disegno in ambito terapeutico

#### **3 L'intervento sulle famiglie e sui minori**

- Servizi socio-educativi-ricreativi
- Servizi a sostegno della famiglia e genitorialità
- Servizi residenziali per minori in situazione di disagio
- Realizzazione di un piano di intervento personalizzato

### **B2Qsoc L'intervento sugli anziani**

#### **1 Le diverse tipologie di demenze**

#### **2 I trattamenti delle demenze**

- Il trattamento corretto
- ROT
- La terapia della reminiscenza
- I presupposti, la metodologia e le strategie della TR
- Il metodo comportamentale
  - Alcune strategie del metodo comportamentale
  - La terapia occupazionale

#### **3 L'intervento sugli anziani: dove e come**

- I servizi rivolti agli anziani
- Realizzazione di un piano di intervento personalizzato

### **B3Qsoc L'intervento sui diversamente abili**

#### **1 Le disabilità più frequenti**

- Le disabilità di carattere cognitivo
- I comportamenti problema
- Il disturbo da ADHD e iperattività

#### **2 Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell' ADHD**

- Analizzare i comportamenti problema
- Gli interventi sui comportamenti problema
- I trattamenti dell' ADHD

#### **3 Gli interventi sui soggetti diversamente abili**

- La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- Gli interventi sociali per i soggetti diversamente abili
- I servizi residenziali e semiresidenziali
  - Realizzazione di un piano di intervento personalizzato

### **B4Qsoc L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti**

#### **1 La dipendenza dalla droga**

- Che cos'è la droga
- La classificazione delle droghe
- Il DSM-IV- TR: i disturbi correlati a sostanze
- Droga e adolescenza

- Gli effetti della dipendenza da sostanze

## **2 La dipendenza dall'alcol**

- Il consumo di alcol
- I tipi di bevitori
- Gli effetti dell'abuso di alcol

## **3 L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come**

- I trattamenti farmacologici e il SerT
- Le comunità terapeutiche
- I gruppi di auto-aiuto
- Realizzazione di un piano di intervento personalizzato.

### **Lecture, Verifiche , Analisi di Casi, Progetti**

### **Lettura e commenti della Rivista "Psicologia Contemporanea"**

## **DISCIPLINA: ITALIANO**

### **LIBRO DI TESTO: DSambugar "Letteratura". Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea. La Nuova Italia**

Moduli-UU.DD.:

#### **MODULO 1**

Naturalismo e Verismo

Il Naturalismo francese

Il Verismo: G. Verga: la vita e le opere. Il ciclo dei Vinti.

Lecture da "I Malavoglia"

Novelle "Libertà" "La lupa" "La roba"

#### **MODULO 2**

Decadentismo e Simbolismo

I caratteri del Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo

G. D'Annunzio: la vita e le opere. Lecture da "Il piacere"

"La pioggia nel pineto"

"I pastori"

"La sera fiesolana"

G. Pascoli: la vita e le opere. La poetica del fanciullino.

"X agosto" "L'assiuolo" "Il gelsomino notturno". "La mia sera".

#### **MODULO 3**

G. Ungaretti: vita e opere

Le poesie della prima guerra mondiale

#### **MODULO 4**

L. Pirandello: vita e opere.

La poetica dell'umorismo. Il sentimento del contrario

Lecture da "Il fu Mattia Pascal"

Lecture delle novelle "La patente" "Il treno ha fischiato"

Il teatro di Pirandello. "Sei personaggi in cerca d'autore" "L'uomo dal fiore in bocca".

#### **MODULO 5**

E. Montale: vita e opere

Da "Ossi di seppia" "Spesso il male di vivere". "I limoni". da "Le occasioni" "Non recidere forbice quel volto"

I. Svevo: vita e opere

Lettura di brani tratti da "La coscienza di Zeno"

## MODULO 6

P. Levi: vita e opere

Brani tratti da "Se questo è un uomo"

## MODULO 7

Le Avanguardie: il Futurismo, l'Espressionismo, il Surrealismo, il Dadaismo. Cenni.

---

## DISCIPLINA: INGLESE

**LIBRO DI TESTO** : "Caring for People – English for Social Services" - Zanichelli

### Module A – Childcare

#### Unit 3 : Childhood and Health

- Baby Ailments
- Childhood diseases
- Childhood infectious diseases
- Healthy eating
- 

#### Unit 4 : Child development

- Extension Unit 1: a passage from the British magazine "Nursery world"
- Extension Unit 2: a passage from the British magazine "Professional nanny"
- Extension Unit 3: an American leaflet about home remedies for the flu
- Extension Unit 4: Do you speak "Motherese"?

### Module B – Care for the Elderly

Unit 5: Care facilities: nursing homes

- The description of a nursing home
- Daily activities
- Equipment
- Staff

### Module C

#### Unit 11: Mental health

- Anxiety disorders and somatoform disorders
- Anxiety disorders or neurosis
- Schizophrenia
- Depression

#### Unit 12: Families at risk

- Teenage problems

- Teenagers' eating disorders: anorexia and bulimia
- Drinking: a solution to problems?
- The endless tunnel

## **CLIL - Diritto: COUNTERFEITING**

### **Movies:**

- "Wadjda" (La bicicletta verde) scritto e diretto da Haifaa Al-Mansour (2012) – Saudi Arabian –  
German movie - The condition of women in Saudi Arabia
- "Pride and Prejudice" diretto da Joe Wright (2005), tratto dall'omonimo romanzo di Jane Austen.
- "Human vol1", prima parte del documentario diretto dal regista Yann Arthus-Bertrand.

## **DISCIPLINA: STORIA**

**LIBRO DI TESTO: Brancati.Pagliarani “Voci della storia e dell’attualità”La Nuova Italia**

Moduli-UU.DD.:

MODULO 1 L’età giolittiana.Movimenti sociali

MODULO 2 La Prima guerra mondiale

MODULO 3 I Regimi totalitari: fascismo e nazismo e rivoluzione bolscevica

MODULO 4 La seconda guerra mondiale

MODULO 5 Cenni di Guerra fredda e Piano Marshall.

## **DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE**

**LIBRO DI TESTO: Percorsi di diritto e Legislazione socio-sanitaria – autori Messori-Razzoli – editore CLITT**

Moduli-UU.DD.:

### **B1 ATTIVITA’ DI IMPRESA**

- l’imprenditore
- la piccola impresa e l’impresa familiare
- imprenditore agricolo
- imprenditore commerciale
- l’azienda
- i segni distintivi: ditta insegna marchio
- le opere dell’ingegno e le invenzioni industriali
- la concorrenza e l’attività d’impresa
- il trasferimento dell’azienda

### **B2 LA SOCIETA’**

- nozione di società
- i conferimenti
- capitale sociale e patrimonio sociale
- esercizio collettivo di attività economica
- lo scopo della divisione degli utili
- società e associazione
- le differenze fra società di persone e società di capitali
- le società di persone
- le società di capitali

### **B3 LE SOCIETA’ MUTUALISTICHE**

- il fenomeno cooperativo
- gli elementi caratterizzanti la cooperativa
- disciplina giuridica e principi generali
- utili e ristorni
- la compartiva a mutualità prevalente
- i soci e la loro partecipazione
- il ruolo del Terzo settore

- la costituzione delle cooperative sociali
- le cooperative di tipo A e di tipo B
- oggetto sociale e possibili interventi
- caratteristiche e ruolo dei soci
- affidamento dei servizi pubblici
- il fenomeno della cooperazione sociale in Italia

#### B4 IL CONTRATTO

- il contratto e l'autonomia contrattuale
- la classificazione di contratti
- gli elementi essenziali del contratto
- la formazione dell'accordo
- l'invalidità del contratto
- la compravendita e la permuta
- l'appalto
- il mandato
- il comodato e il mutuo
- l'assicurazione
- la fideiussione
- il deposito bancario e il conto corrente bancario
- leasing e franchising

#### B5 I TITOLI DI CREDITO

- assegno bancario e assegno circolare
- cambiale tratta e vaglia cambiario
- l'avallo

#### A1 I RAPPORTI FRA AUTONOMIE TERRITORIALI E ORGANIZZAZIONI NON PROFIT

- contenuto ed evoluzione del principio di sussidiarietà
- sussidiarietà orizzontale e verticale
- la concreta applicazione
- la L. Cost. 3/2001 e la sua attuazione
- le autonomie territoriali e le riforme
- autonomia degli enti territoriali
- autonomia finanziaria e federalismo fiscale
- il Comune
- la Regione

#### A2 LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE

- lo Stato sociale
- la crisi del Welfare State: aspetti economici e organizzativi
- identità e ruolo del terzo settore
- il nuovo Welfare e le reti sociali
- i modelli della gestione dei servizi socio sanitari: neo-cooptativo e mercato sociale
- l'autorizzazione e l'accreditamento

#### A3 LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

- il lavoro sociale
- l'individuazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
- le figure professionali sociali di base a formazione regionale
- le professioni sociali di formazione universitaria
- dalla L. 675/1996 al Codice Privacy
- il diritto alla protezione dei dati personali

- il trattamento dei dati personali e sanitari
- il ruolo del Garante
- diritto di accesso ex L. 241/90

## **DISCIPLINA: FRANCESE**

**LIBRO DI TESTO: Parodi, Vallacco, Delcourt “France actuelle” Trevisini Editore**

Moduli-UU.DD.:

### **MODULO 1 L'alimentation**

- Les conseils pour une bonne santé
- La pyramide alimentaire
- Les troubles alimentaires : anorexie et boulimie
- Expo 2015

### **MODULO 2 Le théâtre**

- Le Théâtre au Moyen Âge
- La tragédie et la comédie
- Le Théâtre classique: ses règles
- Le Théâtre au XVIII<sup>e</sup> siècle
- Le Théâtre au XIX<sup>e</sup> siècle
- Le XX<sup>e</sup> siècle: le Nouveau Théâtre
- Edmond Rostand
- Cyrano De Bergerac: œuvre classique et 6<sup>ème</sup>ano 3.0

### **MODULO 3 Les métiers dans le domaine de l'assistance**

- Assistant de service social
- Chef de service en établissement social
- Conseiller conjugal et familial
- Psychologue
- Éducateur spécialisé
- Moniteur éducateur

### **MODULO 4 La vieillesse**

- Définition et caractéristiques
- Les différentes modalités de vieillissement
- Le comportement face à la vieillesse
- La maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer
- Les structures d'accueil des personnes âgées autonomes et dépendantes
- L'aidant familial

### **MODULO 5 Les droits humains**

- Les droits de l'homme
- Les droits de l'enfant

### **MODULO 6 L'immigration**

- Origine de l'immigration en France
- Situation actuelle
- Le racisme: Tahar Ben Jalloun “Le racisme expliqué à ma fille”

### **MODULO 7 Les jeunes et l'Europe**

- Origine de l'Union Européenne

- Les activités pour les jeunes: objectifs
- Le programme Erasmus

### **MODULO 8 Cinéma**

- Film: La famille Bélier (2014)

## **DISCIPLINA: Igiene-Cultura medicosanitaria**

### **LIBRO DI TESTO: Bedendo "IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA"**

#### **Modulo 1-I bisogni e l'SSN**

Concetto di bisogno

Bisogni sociosanitari dell'utenza cronica

Organizzazione dei servizi socio-sanitari per anziani, disabili e nel disagio psichico infantile e non

Rilevazione dei bisogni

Rilevazioni Istat

Osservazione dati annuario Comune di Cremona sezione salute

Rilevazione dei bisogni negli anziani: ADL, IADL, indice di KARNOFSKY, indice di valutazione funzionale globale

Rilevazione dei bisogni dei disabili: Scala di BARTHEL

MMSE

Servizio sanitario nazionale

Servizio Sanitario regione Lombardia

ASL Cremona

#### **Modulo 2-Progetti di educazione alla salute**

Educazione alla salute: la prevenzione secondo i bisogni del territorio

Costruzione di un progetto

Progetto di prevenzione all'alcolismo relativo al percorso APCAT

Progetto di educazione alla salute tramite prevenzione su patologie a scelta tra: mononucleosi-droghe-AIDS

#### **Modulo 3-II bambino: problematiche neurologiche e cognitive**

Nevrosi: ansia, paura, fobia, enuresi, encopresi

Psicosi in generale

Autismo

Disturbi della comunicazione

Disturbi dell'apprendimento

Depressione

#### **Modulo 4-II disabile**

Sviluppo storico del processo legislativo di inserimento ,integrazione,inclusione

Menomazione,disabilità ,handicap

Cause e origini dell'handicap

Ritardo mentale  
Paralisi cerebrali infantili  
Distrofia muscolare  
Epilessie  
SLA

Problematiche alimentari che possono indurre disabilità : fenilchetonuria,galattosemia,fibrosi cistica

### **Modulo 5-L'anziano**

Le teorie dell'invecchiamento  
La fisiologia dell'anziano  
L'alimentazione  
Sindrome metabolica e malattie cardiovascolari  
Malattie cerebrovascolari  
Patologie respiratorie: polmoniti, enfisema, BPCO  
Osteoporosi  
Patologie urinarie  
Demenze e Alzheimer  
Morbo di Parkinson  
Sindrome ipocinetica  
Servizi assistenziali e assesment geriatrico  
L'anziano fragile

### **Modulo 6-Progetti individuali**

Legge quadro 328/2000  
Progetto individuale: P.A.I. ; P.E.I.; P.R.I.  
Gruppo operativo e lavoro di rete  
Le fasi del progetto personalizzato  
Servizi socio-sanitari e socio-assistenziali  
Progetto personalizzato assistenziale in caso di Parkinson  
Progetto di intervento di stimolazione cognitiva in caso di demenza  
Presa in carico di un soggetto disabile  
Progettare un intervento di animazione nei servizi per anziani

---

## **DISCIPLINA: MATEMATICA**

**LIBRO DI TESTO: Lineamenti di Analisi SUV- Bergamini Trifone Barozzi-Zanichelli**

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: Funzioni razionali:

- Definizione di funzione numerica, definizione di dominio e calcolo del dominio di una funzione fratta;
- Studio del segno e individuazione di intersezione con gli assi;
- Concetto di limite e limiti di funzioni razionali, determinazione di eventuali asintoti;
- Definizione e interpretazione grafica del rapporto incrementale;
- Derivata in un punto del dominio, derivata come funzione;

- Regole di derivazione necessarie per derivare funzioni razionali;
- Concetto di funzione crescente/decrescente e funzione derivata prima;
- Punti di massimo e punti di minimo.

Modulo 2: Problemi di natura economica:

Funzioni economiche: domanda e offerta, punto di equilibrio, costi (minimo), ricavi e guadagni (massimo)

Problemi di scelta tra più alternative

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	
<b>Denominazione Profilo</b>	Operare con consapevolezza sul territorio
<b>Attività anni scolastici 2013-14 2014-15 2015-16</b>	<p>a.s. 2013 -14 area frontale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi percorsi formativi su ambiti/servizi particolari</li> <li>- partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse</li> </ul> <p>alternanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuazione di esperienze pratico-operative c/o enti/strutture presenti sul territorio</li> </ul> <p>a.s. 2014-15 area frontale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse</li> </ul> <p>alternanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effettuazione di esperienze pratico-operative c/o enti/strutture presenti sul territorio</li> </ul> <p>a.s. 2015-16 area frontale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione a Convegni e progetti di particolare interesse</li> <li>- percorsi formativi pratico-operativi</li> </ul>
<b>Competenze acquisite</b>	<b>Abilità acquisite</b>
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</li> <li>- rispettare le norme igieniche, di sicurezza e prevenire situazioni di rischio</li> <li>- valutare gli elementi pericolosi di uno spazio, dell'arredo, di materiale ludico-ricreativo</li> <li>- agire con la dovuta riservatezza ed eticità</li> <li>- valutare i bisogni e le problematiche specifiche dell'utenza</li> <li>- identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato</li> <li>- identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</li> </ul>
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</li> <li>- individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</li> <li>- scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali</li> </ul>

benessere delle persone	
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza</li> <li>- interagire con le diverse tipologie di utenza</li> <li>- valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</li> </ul>
Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare le metodologie e tecniche della gestione per progetti</li> <li>- costruire e realizzare interventi di prevenzione della salute, animazioni sul territorio/in accordo con Enti istituzionali (scuole, quartieri)</li> <li>- realizzare messe in scena teatrali su temi di rilevanza sociale</li> </ul>
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare le principali tecniche di manualità e animazione in riferimento alle varie tipologie di utenza</li> <li>- individuare gli spazi e i materiali in funzione delle attività e degli utenti</li> </ul>

**Per la valutazione dettagliata si rimanda alla specifica documentazione allegata.**

<b>ARGOMENTI DI CARATTERE MULTIDISCIPLINARE</b>	
<b>Argomenti</b>	<b>Discipline</b>
L'invecchiamento	C.medico sanitaria-Psicologia-Francese - Inglese
La disabilità	C.medico sanitaria-Psicologia - Inglese
La Famiglia	Psicologia-Diritto - inglese

<b>ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI e INTEGRATIVE</b>	
<b>Visite guidate</b>	
<b>Viaggio di istruzione</b>	

<b>Altre esperienze significative</b> (conferenze, seminari e scambi culturali)	Viaggio della memoria(quattro alunne).Camp des Milles in Provenza,Campo di internamento e di transito verso i lager nazisti.
--	--

<b>OBIETTIVI PROGRAMMATI E OBIETTIVI REALIZZATI</b>			
in termini di conoscenze, competenze, capacità acquisite			
*(Pienamente = da tutti; In buona parte = dalla maggioranza; Parzialmente = da una minoranza			
Obiettivi programmati	Obiettivi realizzati*		
	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>			
Conoscenze dei contenuti disciplinari			x
Competenze: aggiornare la Rivelazione Cristiana nella propria esistenza storica			x
Capacità: interpretare l'attualità storica alla luce della Rivelazione Cristiana Cattolica			x
<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>			
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti principali delle tematiche trattate nel corso delle attività</li> </ul>		x	
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa applicare tecniche di coinvolgimento</li> <li>Sa lavorare in gruppo organizzando l'attività su un obiettivo definito</li> <li>Sa costruire relazioni efficaci applicando tecniche di relazione di aiuto</li> </ul>	x		
Capacità: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apporta idee al gruppo</li> <li>Coopera nella realizzazione dei quadri scenici</li> <li>Organizza tempi e supporti per la messa in scena</li> </ul>	x		
<b>DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA</b>			
Conoscenze: dei contenuti disciplinari		x	
Competenze: comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi di beni e servizi;		x	
Capacità: individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; applicare le normative che disciplinano l'erogazione dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio		x	
<b>DISCIPLINA: PSICOLOGIA</b>			

<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il pensiero di autori e correnti significativi della psicologia contemporanea</li> <li>le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali</li> <li>le problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operativo: giovani, handicap, disagio mentale, anziani, famiglia</li> </ul>		x	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e interpretazione di realtà individuali e socio-culturali complesse</li> <li>ricerca di soluzioni e strategie di intervento mirate</li> </ul>		x	
<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di analisi, di sintesi, di collegamento sia in ambito disciplinare che pluridisciplinare, capacità di formulare progetti di intervento</li> </ul>			x
<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>			
Conoscenze:Linee essenziali dello sviluppo storico-letterario dall'Età del Realismo alla prima metà del Novecento.			
Competenze:Attitudine ad esporre in forma abbastanza chiara e corretta,pertinente alla richiesta.			
Capacità:Effettuare collegamenti e produrre sintesi conoscitive.Produurre un testo scritto in modo sufficientemente corretto.			
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>			
Conoscenze di alcuni eventi storici più significativi del xx secolo.			
Competenze:conoscenza e uso dei termini specifici della disciplina.Cogliere i rapporti causa-effetto tra gli eventi storici.			
Capacità.effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali tra i principali eventi storici.			
<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>			
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>problematiche relative alla realtà socio-sanitaria</li> <li>aspetti relativi alla cultura e civiltà del mondo francofono</li> </ul>		x	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e interpretazione di testi in lingua francese relativi alle tematiche affrontate</li> <li>esposizione scritta e orale dei contenuti trattati</li> </ul>		x	
<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>di analisi, sintesi e rielaborazione personale</li> </ul>		x	
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>			

<p>Conoscenze</p> <p>1.1. Saper interpretare il grafico di una funzione rispetto a: dominio, segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio e asintoti, andamento e punti di massimo o minimo relativi.</p> <p>1.2 Saper studiare semplici funzioni razionali (con fattori di primo o secondo grado)</p>			
<p>2. <u>Problemi di natura economica</u></p> <p>2.1. Conoscere il significato e saper interpretare le principali funzioni che caratterizzano un problema di natura economica.</p>			
<p>2.2 Saper risolvere semplici problemi di natura economica (generalmente di primo grado)</p>			
<b>DISCIPLINA: Igiene-cultura medicosanitaria</b>			
<p>Conoscenze</p> <p>Concetto di bisogno e sua rilevazione a scopo preventivo e di inquadramento socio-sanitario e assistenziale</p> <p>Costruzione di progetti in relazione ai bisogni</p> <p>Servizi sociosanitari del territorio</p> <p>Condizione psicopatologica del bambino</p> <p>Stato fisiologico e patologico dell'anziano, le più diffuse patologie cronico degenerative e i possibili sistemi di intervento.</p> <p>La disabilità e le sue forme più comuni</p> <p>Costruzione di progetti di educazione alla salute</p>		X	
<p>Competenze</p> <p>Di tipo operativo nella costruzione di progetti</p> <p>Di tipo osservativo dei sintomi per distinguere lo stato di salute da quello di malattia</p> <p>Di tipo organizzativo relativamente al contesto</p> <p>Di tipo Individuativo dei sistemi di prevenzione</p>		X	
<p>Capacità</p> <p>distinguere alcuni sintomi importanti di patologie molto diffuse</p> <p>consigliare la famiglia sulle strutture adeguate da contattare</p> <p>dare corrette informazioni alimentari</p> <p>controllare la corretta assunzione di farmaci</p> <p>consigliare le condizioni ambientali più adeguate</p> <p>sapersi rapportare correttamente al problema</p>		X	
<b>DISCIPLINA: Diritto e legislazione sociale</b>			
<p>Conoscenze</p> <p>Dei contenuti essenziali di ogni argomento</p>		x	
<p>Competenze</p> <p>Collegare le conoscenze acquisite con le altre discipline</p>		x	
<p>Capacità</p> <p>Applicare le conoscenze per la soluzione di casi e comprensione degli eventi</p>		x	

<b>VERIFICA e CRITERI di VALUTAZIONE</b>	
<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Le verifiche sono organizzate per esercizi (problemi o casi) che prevedono <ul style="list-style-type: none"> <li>- semplice applicazione operativa</li> <li>- procedimento articolato breve</li> <li>- interpretazione del problema e formulazione della soluzione</li> </ul>
Esplicitazione del livello di sufficienza:	La sufficienza è conseguita col conseguimento del 60% del punteggio esplicitato per ciascun esercizio o ciascuna fase del procedimento; in generale è conseguita con l'esecuzione almeno parzialmente corretta di brevi procedimenti articolati
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	sono state effettuate tre prove scritte e una prova orale nel 1° quadrimestre; tre prove scritte e una prova orale nel 2° quadrimestre. (nelle prove è consentito l'uso della calcolatrice)
<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- impegno, motivazione</li> <li>- rendimento in termini di collaborazione, autocontrollo</li> </ul>
Esplicitazione del livello di sufficienza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende nelle grandi linee generali le situazioni</li> <li>- riconosce informazioni e dati fondamentali</li> <li>- usa in modo lineare procedimenti e tecniche animativo-teatrali per promuovere la costruzione di quadri scenici</li> </ul>
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazioni sistematiche</li> <li>- responsabilità nelle sedute di laboratorio</li> <li>- apporti personali</li> <li>- cura delle relazioni</li> <li>- messa in scena (dietro le quinte e in scena)</li> </ul>
<b>DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	conoscenza dei contenuti e uso della terminologia adeguata; partecipazione attiva in classe e adeguato lavoro domestico
Esplicitazione del livello di sufficienza:	conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti con un'adeguata capacità di effettuare collegamenti tra i vari argomenti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	verifiche in numero superiore rispetto alla programmazione minima (comprese verifiche di recupero)
<b>DISCIPLINA: PSICOLOGIA</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• livello complessivo di conoscenze</li> <li>• competenze nell'utilizzo delle conoscenze</li> <li>• capacità di rielaborazione personale</li> <li>• uso della lingua e del linguaggio specifico</li> </ul>
Esplicitazione del livello di sufficienza:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza degli elementi base dei contenuti</li> <li>• riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione di problemi</li> <li>• esposizione semplice e lineare</li> </ul>
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quattro verifiche scritte ( simulazioni di terza prova, analisi di casi e interventi socio-saitari, relazioni su argomenti specifici) ,due orali per quadrimestre e una verifica sommativa</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: ITALIANO</b>	
Pertinenza alla traccia.Approfondimento e organizzazione dei contenuti.Padronanza linguistica nel lessico e nella morfosintassi.	
Conoscenza abbastanza sicura dei contenuti.Esposizione semplice e lineare.Adeguate regolarità nell'impegno e nella partecipazione.	
Tre verifiche scritte a quadrimestre(secondo le tipologie della prova dell'Esame di Stato)Almeno due verifiche orali a quadrimestre.	
<b>DISCIPLINA: STORIA</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Esposizione pertinente.Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni.
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Accettabile conoscenza dei contenuti. Esposizione semplice e lineare. Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Almeno due verifiche a quadrimestre
<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	- Conoscenza dei contenuti ed esposizione pertinente - Correttezza grammaticale e sintattica - Rielaborazione personale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	- Conoscenza essenziale dei contenuti - Pertinenza all'argomento richiesto - Esposizione semplice e comprensibile sia scritta che orale
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Tre verifiche scritte (compr. scritte e questionari ) e due verifiche orali per quadrimestre.
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	- Conoscenza delle funzioni linguistiche, delle strutture grammaticali e del lessico relativo agli argomenti trattati
Esplicitazione del livello di sufficienza:	- Poiché la lingua straniera è strumento comunicativo, la sufficienza sarà valutata relativamente alla capacità di comunicare i contenuti trattati anche alla presenza di errori morfosintattici.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	- Tre verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre.
<b>DISCIPLINA: IGIENE –CULTURA MEDICO SANITARIA</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica Capacità di stabilire relazioni tra patologie/problematiche e di proporre interventi migliorativi Capacità di costruire progetti Partecipazione attiva in classe e svolgimento corretta attività domestica
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice ma chiara e lineare Minima correlazione tra problematica ed intervento

Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali come da programmazione a cui sono state aggiunte altre prove di progetto in base alle esigenze di Alternanza scuola lavoro e della seconda prova
<b>DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia settoriale Capacità di applicare le conoscenze per la comprensione degli eventi Partecipazione attiva in classe e regolare attività di rielaborazione personale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	conoscenza dei contenuti fondamentali
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	scritte: almeno due al quadrimestre orali : una/due a quadrimestre molte verifiche informali attraverso la valutazione della partecipazione alla discussione
<b>DISCIPLINA: Religione</b>	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Capacità di rielaborare i contenuti per l'attualizzazione
Esplicitazione del livello di sufficienza:	L'attenzione, l'interesse dimostrati ed una minima competenza d'interpretazione della storia alla luce della Rivelazione Cristiana
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	La verifica e la valutazione si sono basate sostanzialmente sull'effettiva attenzione, sull'interesse dimostrato, sulla partecipazione attiva, sulla capacità di interpretare l'attualità alla luce della Rivelazione Cristiana

<b>Simulazione della Prima prova</b>		
<b>Argomento</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Tempi</b>

**Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.**

<b>Simulazione della Seconda prova</b>		
<b>Argomento</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Tempi</b>
Da un caso analizzare le patologie richieste e costruire un progetto assistenziale	25/05/16	3 ore

**Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.**

<b>Simulazione della Terza prova</b>			
<b>Argomento</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tempi</b>
18/12/2015	B	Matematica-Igiene- Psicologia-Inglese	3
03/03/2016	B	Tecn.ammin- Francese -diritto-Psicologia	3
11/04/2016	B	Inglese-Sc.Motorie- Psicologia-Diritto	3

**Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione.**

**Per la valutazione si rimanda alla specifica griglia allegata.**

<b>ESPERIENZE FORMATIVE / DI RICERCA / DI PROGETTO</b>			
<b>ALLIEVO/A</b>	<b>STAGES/TIROCINI/ESPERIENZE</b>	<b>CREDITI FORMATIVI VALIDATI</b>	<b>ARGOMENTO / ESPERIENZA DI RICERCA O DI PROGETTO da proporre al colloquio</b>
BALBINI SARA			Disabilità
CORBARI FEDERICA		Parrocchia "S. Giovanni Apostoli" Cingia de' Botti VOLONTARIATO dal 9.06 al 27.06.2014 ore 120	Disturbi psicologici
DEI GRANDI MONICA		Coop. "Il Cortile" Nido "Arcobaleno" VOLONTARIATO dal 1.07 al 17.07.2014 ore 57	Musica e impegno sociale di Ligabue
GATTI REBECCA			Serie tv sul disagio-famiglie problematiche
GEREVINI BEATRICE			L'analisi di 7 tra i più importanti supereroi femminili della Marvel
GHARSALLAH NADIA			Le donne del Maghreb
GHIDETTI SILVIA			I 7 vizi capitali
IOVA GIANINA			Il bambino
KANANI DENISA			Anziano
KHACHI GHIZLANE			Immigrazione
MARINI BEATRICE			La donna nella storia e i suoi diritti
MORSTABILINI MELISSA			Autismo
NECHIFOR CATALINA		Tribunale 10/11/15 10/12/15 24/02/16 26/02/16 Ore 28	Analisi sull'immortalità dell'anima e del corpo
STREFI LIDIA			Sogno
VISCOMI CATERINA			Tumori

## Componenti del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Disciplina	Firma
D'Ambrosio	Marialuisa	Diritto leg.soc.	
Annechino	Antonella	Matematica	
Bertoletti	Elisabetta	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	
Mazzoni	Laura	Francese	
Vignaroli	Cristina	Italiano-storia	
Bifulco	Giuseppina	Psicologia generale	
Corsi	Daniela	Sc. Motorie e Sportive	
Ceriali	Brunella	Inglese	
Colnaghi	Raffaele	Religione	
Cattani	Patrizia	Tecnica amministrativa	

Il Coordinatore

Antonella Annechino

Il Segretario

Patrizia Cattani...

I Rappresentanti degli studenti

Viscomi Caterina  
Balbini Sara

Cremona, 2016-05-12

Il Dirigente Scolastico

Carmine Filareto

### ALLEGATI

- Documentazione relativa alle attività di Alternanza Scuola Lavoro
- Simulazioni 3<sup>a</sup> prove
- Griglie di valutazione delle diverse prove
- Argomenti delle tesine