

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO classe 5°ATG

**Denominazione**

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

*Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":*

**OBIETTIVI AGENDA 2030**

*Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*

*Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile*

**TITOLO UDA scelto dal CdC: *Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali***

**Compito - prodotto**

A cura del CdC

**Competenze mirate**

**COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE PECUP:**

- 1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5 Partecipare al dibattito culturale.
- 6Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- 9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Conoscenze**

**Abilità**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

*Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*  
*Competenze: COMP. 2 e 6*

- Analisi dell'OB. 16 e i suoi sottobiettivi
- Significato di Pace, Giustizia e Istituzioni forti
- Discorso del Dalai Lama sulla pace
- La pace secondo il filosofo Baruch Spinoza
- Il pensiero di Martin Lutero
- Analisi del rapporto dell' UNRIC riguardo ai

**DISCIPLINA: ITALIANO**

*Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*  
*Competenze: COMP. 2 e 6*

- Essere consapevoli dei valori della Pace e della Giustizia
- Conoscere il pensiero di famosi difensori della Pace e dei Diritti umani
- Saper cogliere informazioni da un rapporto

|  |  |
|--|--|
| <p>più importanti problemi della società: la corruzione, la concussione, l'evasione fiscale, le tangenti, l'assenza di istruzione nei paesi dove ci sono conflitti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martin Luther King: il suo discorso</li> </ul> <p><b>Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'OB.17 e dei suoi sottobiettivi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri</li> <li>- Acquisire gli strumenti per realizzare e difendere la pace</li> </ul> <p><b>Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dell'importanza della collaborazione e della condivisione</li> </ul>   |
| <p><b>DISCIPLINA: STORIA</b></p> <p><b>Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini dell'Apartaid</li> <li>- Nelson Mandela: la sua storia e la "non violenza"</li> <li>- Il premio Nobel per la pace</li> <li>- L'ONU: gli obiettivi, la struttura, gli organi</li> <li>- Le agenzie specializzate dell'Onu: Organizzazione Mondiale della Sanità, Unicef,</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Il razzismo oggi, le origini della xenofobia</li> <li>- Il post-apartaid</li> <li>- I diritti negati alle persone di colore ancora oggi</li> <li>- Amnesty International</li> <li>- Martin Luther King</li> <li>- L'anno 1968: i cambiamenti</li> </ul> <p><b>Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La geopolitica degli Stati</li> <li>- I Partnership</li> <li>- La guerra: il ruolo di Emergency</li> </ul> | <p><b>DISCIPLINA: STORIA</b></p> <p><b>Obiettivo agenda 16: Pace, giustizia e istituzioni forti</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli dei valori della Pace e della Giustizia</li> <li>- Conoscere il pensiero di famosi difensori della Pace e dei Diritti umani</li> <li>- Saper cogliere informazioni da un rapporto</li> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri</li> <li>- Acquisire gli strumenti per realizzare e difendere la pace</li> </ul> <p><b>Obiettivo agenda 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>Competenze: COMP. 2 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore della politica fra Stati del mondo</li> <li>- Conoscere il ruolo dei vari Partner che garantiscono lo sviluppo sostenibile</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>DISCIPLINA: INGLESE</b><br/>Verso l'agenda ONU 2030: <b>Obiettivi 16 e 17</b><br/><b>Competenze: 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali istituzioni europee</li> <li>- Brexit</li> <li>- Analisi dati obiettivi 16 e 17</li> </ul> | <p><b>DISCIPLINA: INGLESE</b><br/><b>Obiettivi 16 e 17</b><br/><b>Competenze: 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il funzionamento e l'impatto sulla vita degli stati membri delle principali istituzioni europee.</li> <li>- Saper comprendere e riassumere un video in lingua riguardante le principali istituzioni europee.</li> <li>- Comprendere e saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare in merito alle conoscenze acquisite.</li> </ul> |
| <p><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Tradurre i concetti e i contenuti degli obiettivi dell'agenda 2030 in immagini grafiche.</p>  | <p><b>DISCIPLINA: TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Saper adottare una strategia di comunicazione efficace e rispettosa degli obiettivi compresi nell'agenda 2030 utilizzando strumenti e tecniche conosciuti.</p>  |
| <p><b>DISCIPLINA: LABORATORI TECNICI</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Tradurre i concetti e i contenuti degli obiettivi dell'agenda 2030 in immagini grafiche.</p>   | <p><b>DISCIPLINA: LABORATORI TECNICI</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Saper adottare una strategia di comunicazione efficace e rispettosa degli obiettivi compresi nell'agenda 2030 utilizzando strumenti e tecniche conosciuti.</p>   |
| <p><b>DISCIPLINA: PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Tradurre i concetti e i contenuti degli obiettivi dell'agenda 2030 in immagini grafiche.</p>   | <p><b>DISCIPLINA: PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE</b><br/><b>Obiettivi Agenda: 17</b><br/><b>Competenze:</b> Saper adottare una strategia di comunicazione efficace e rispettosa degli obiettivi compresi nell'agenda 2030 utilizzando strumenti e tecniche conosciuti.</p>   |
| <p><b>Utenti destinatari</b></p>   | <p>CLASSE 5°ATG</p>  |
| <p><b>Prerequisiti</b></p>   | <p>L' Agenda ONU 2030</p>  |
| <p><b>Fase di applicazione</b></p>   | <p>Da ottobre a maggio</p>   |
| <p><b>Tempi</b></p>  | <p>33 ore</p>  |
| <p><b>Esperienze attivate</b></p>  | <p>Incontri con operatori ed esperti<br/>Realizzazione di presentazioni multimediali</p>   |
| <p><b>Metodologia</b></p>  | <p>Lezione frontale - Lezione DaD<br/>Attività laboratoriale<br/>Lavoro di gruppo</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Risorse umane interne</b> | Docenti interni  |
| <b>Strumenti</b>             | la Costituzione Italiana, l'Agenda 2030, slides, video, ascolti, libri di testo  |
| <b>Valutazione</b>           | Prove di verifica disciplinare sulle conoscenze<br>Griglia di valutazione dell'UdA (si adotta la griglia di valutazione del PTOF d'Istituto)<br>Autovalutazione degli alunni (Questionario per gli alunni) |

1

2

3 Piano di lavoro UdA

2

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

**Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":**

**OBIETTIVI AGENDA 2030**

**Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti**

**Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile**

**TITOLO UDA scelto dal CdC: : Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali**

**Coordinatore:** prof.ssa Superti Giovanna (organico potenziato)

**INDIRIZZO TECNICO GRAFICO**

Discipline coinvolte:

**Italiano : n° ore 6**

**Storia : n° ore 4**

**Inglese : n° ore 5**

**Tecnologia dei processi di produzione: n° ore 6**

**Laboratori tecnici: n° ore 6**

**Progettazione Multimediale: n° ore 6**

## Specificazione delle Fasi

| Fasi            | Discipline                            | Attività  | Strumenti  | Esiti   | Tempi docenti coinvolti | Valutazione  |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|
| 1° fase         | Coordinatore UDA                      | Presentazione dell'UDA e dell'Agenda 2030   | Lezione frontale<br>Piano di lavoro  | Sviluppo della curiosità: L' Agenda 2030  | 1 ora coordinatore UdA  | Interesse dimostrato   |
| 2° fase         | INGLESE                               | Visione di video in lingua riguardante le istituzioni Europee con domande guidate. Analisi di grafici e dati.   | - - Lezione frontale e partecipata<br>- - Visione di video<br>- - Analisi di dati  | Comprensione di video e testi specifici riguardanti le istituzioni europee. Saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare sulla struttura ed il funzionamento delle principali istituzioni europee. | 2 ore                   | Breve verifica scritta   |
| 1° QUADRIMESTRE | STORIA                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini dell'Apataid</li> <li>- Nelson Mandela: la sua storia e la "non violenza"</li> <li>- Il premio Nobel per la pace</li> <li>- Il Dalai Lama: la sua vita e la lotta per la pace</li> <li>- L'ONU: gli obiettivi, la struttura, gli organi</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>- Il razzismo oggi, le origini della xenofobia</li> <li>- Il post-apartaid</li> </ul> | - - Lezione frontale<br>- - Visione di video<br>- - Analisi di dati  | Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale  | 2 ORE                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi-</li> <li>- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul> |
|                 | TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE | Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030  | Lezione partecipata<br>Materiale reperito dagli alunni<br>Ricerche Internet<br>Laboratorio Pc, Suite Adobe, Google Suite | Impaginazione delle grafiche che rappresentano i concetti principali degli obiettivi dell'Agenda 2030   | 4 ORE                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza</li> <li>Analisi-Sintesi-</li> <li>Rielaborazione personale</li> <li>Impegno</li> <li>Partecipazione</li> <li>Efficacia comunicativa</li> </ul>                                  |

|                               |  |   |  |       |   |
|-------------------------------|--|---|--|-------|---|
| LABORATORI<br>TECNICI         | Analisi degli<br>obiettivi<br>dell'agenda<br>2030  | Lezione partecipata<br>Materiale reperito<br>dagli alunni<br>Video<br>Presentazioni<br>Ricerche<br>Internet – LIM<br>Laboratorio Pc, Suite<br>Adobe, Google Suite | Impaginazione<br>delle grafiche che<br>rappresentano i<br>concetti principali<br>degli obiettivi<br>dell'Agenda 2030 | 3 ORE | Conoscenza<br><br>Analisi-Sintesi-<br>Rielaborazione<br>personale<br><br>Impegno<br><br>Partecipazione<br><br>Efficacia<br>comunicativa   |
| PROGETTAZIONE<br>MULTIMEDIALE | Analisi degli<br>obiettivi<br>dell'agenda<br>2030  | Lezione partecipata<br>Materiale reperito<br>dagli alunni<br>Video<br>Presentazioni<br>Ricerche<br>Internet – LIM<br>Laboratorio Pc, Suite<br>Adobe, Google Suite | Impaginazione<br>delle grafiche che<br>rappresentano i<br>concetti principali<br>degli obiettivi<br>dell'Agenda 2030 | 3 ORE | Conoscenza<br><br>Analisi-Sintesi-<br>Rielaborazione<br>personale<br><br>Impegno<br><br>Partecipazione<br><br>Efficacia<br>comunicativa   |
| ITALIANO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'OB. 16 e i suoi sottobiettivi</li> <li>- Significato di Pace, Giustizia e Istituzioni forti</li> <li>- Discorso del Dalai Lama sulla pace</li> <li>- La pace secondo il filosofo Baruch Spinoza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Visione di video</li> <li>- Analisi di dati</li> </ul>                                       | Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale   | 3 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul> |
| ITALIANO                      | - Il pensiero di Martin Lutero<br>Analisi del rapporto dell' UNRIC riguardo ai più importanti problemi della società: la corruzione, la concussione, l'evasione fiscale, le tangenti, l'assenza di istruzione nei  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Visione di video</li> <li>- Analisi di dati</li> </ul>                                       | Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale   | 3 ORE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul> |

|                                       |  |  |  |              |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------|--|
|                                       | paesi dove ci sono conflitti<br>Martin Luther King: il suo discorso<br>- Analisi dell'OB.17 e dei suoi sottobiattivi   |  |  |              |  |
| STORIA                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le agenzie specializzate dell'Onu: Organizzazione Mondiale della Sanità, Unicef</li> <li>- I diritti negati alle persone di colore ancora oggi</li> <li>- Amnesty International</li> <li>- Martin Luther King</li> <li>- L'anno 1968: i cambiamenti</li> <li>- La guerra: il ruolo di Emergency</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Visione di video</li> <li>- Analisi di dati</li> </ul>  | Accrescere il senso di legalità e di solidarietà sociale   | <b>2 ORE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza</li> <li>- Analisi-Sintesi-</li> <li>- Rielaborazione personale</li> <li>- Impegno</li> <li>- Interesse</li> <li>- Partecipazione</li> <li>- Efficacia comunicativa</li> </ul> |
| INGLESE                               | Visione di video in lingua riguardante la Brexit con domande guidate. Comprensione del testo e analisi di grafici e dati.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata</li> <li>- Visione di video</li> <li>- Analisi di dati</li> <li>- Comprensione del testo</li> <li>- Dibattito guidato</li> </ul> | Comprensione di video e testi specifici riguardanti la Brexit. Saper utilizzare il glossario di microlingua settoriale per relazionare sulle conseguenze principali dell'uscita del Regno Unito dall'UE. | <b>3 ore</b> | Breve verifica scritta   |
| TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE | Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030   | Lezione partecipata<br>Materiale reperito dagli alunni<br>Ricerche Internet – LIM<br>Laboratorio Pc, Suite Adobe,  | Saper utilizzare i programmi grafici di disegno vettoriale e rielaborazione di immagini raster per veicolare   | <b>3 ore</b> | Valutazione elaborato grafico realizzato dai singoli studenti  |

|         |                            |  |  |   |                           |   |
|---------|----------------------------|--|--|---|---------------------------|---|
|         |                            |  |  | graficamente i concetti chiave degli obiettivi dell'agenda 2030                                       |                           |   |
|         | LABORATORI TECNICI         | Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030   | Lezione partecipata<br>Materiale reperito dagli alunni<br>Video<br>Presentazioni<br>Ricerche<br>Internet – LIM<br>Laboratorio Pc, Suite<br>Adobe, Google Suite | Impaginazione delle grafiche che rappresentano i concetti principali degli obiettivi dell'Agenda 2030 | 3 ore                     | Conoscenza<br><br>Analisi-Sintesi-<br>Rielaborazione personale<br><br>Impegno<br><br>Partecipazione<br><br>Efficacia comunicativa |
|         | PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE | Analisi degli obiettivi dell'agenda 2030   | Lezione partecipata<br>Materiale reperito dagli alunni<br>Video<br>Presentazioni<br>Ricerche<br>Internet – LIM<br>Laboratorio Pc, Suite<br>Adobe, Google Suite | Impaginazione delle grafiche che rappresentano i concetti principali degli obiettivi dell'Agenda 2030 | 3 ORE                     | Conoscenza<br><br>Analisi-Sintesi-<br>Rielaborazione personale<br><br>Impegno<br><br>Partecipazione<br><br>Efficacia comunicativa |
| 4° fase | Coordinatore UDA           | UDA di Ed. Civica: riepilogo e conclusione | Lezione frontale   | Riflessioni sull'Uda  | 1ora<br>Coordinator e UDA | Questionario di autovalutazione   |

#### DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | SETTEMBRE  | OTTOBRE-GENNAIO  | FEBBRAIO-MAGGIO | GIUGNO |
|------|--|--|-----------------|--------|
| 1    | COORDINATORE UDA<br>PRESENTAZIONE UDA<br><br>1 ora |  |                 |        |
| 2    |  | ITALIANO: n° 3 ore<br>STORIA: n° 2 ore<br>INGLESE : n° 2 ore |                 |        |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>LABORATORI TECNICI<br/>n°3 ore</p> <p>PROGETTAZIONE<br/>MULTIMEDIALE: n° 3 ore</p> <p>TECNOLOGIE DEI PROCESSI<br/>DI PRODUZIONE n° 3 ore</p> |   |  |
| 3 |  |   | <p>ITALIANO: n° 3 ore</p> <p>STORIA: n° 2 ore</p> <p>INGLESE : n°3 ore</p> <p>LABORATORI TECNICI<br/>n° 3 ore</p> <p>PROGETTAZIONE<br/>MULTIMEDIALE: n° 3<br/>ore</p> <p>TECNOLOGIE DEI<br/>PROCESSI DI<br/>PRODUZIONE n° 3 ore</p> |  |
| 4 |  |   |   | <p>COORDINATORE UDA<br/>Conclusione uda</p> <p>1 ora</p> |

## **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

*Verso l'Agenda ONU 2030 "IL FIL ROUGE DELLA COSTITUZIONE":*

### **OBIETTIVI AGENDA 2030**

*Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti*

*Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile*

**TITOLO UDA scelto dal CdC: *Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali***

### **Cosa si chiede di fare**

*Affinare la sensibilità dello studente verso gli obiettivi in generale indicati nell'Agenda 2030 ONU e in particolare nel titolo dell'Uda*

### **In che modo (singoli, gruppi...)**

*Attività individuali e di gruppo*

### **Quali prodotti**

*Dibattito sul tema, elaborati multimediali di sensibilizzazione e campagne pubblicitarie progresso. Visione di documentari sul cambiamento climatico e sull'Agenda 2030.*

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

*Diventare un cittadino informato e responsabile per quanto riguarda lo sviluppo sostenibile.*

### **Tempi**

**33** .ore tra OTTOBRE A MAGGIO

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**Testi, video, quotidiani**

### **Discipline coinvolte:**

ITALIANO: n° 6 ore

STORIA: n° 4 ore

INGLESE : n° 5 ore

TECNOLOGIA DEI PROCESSI DI PRODUZIONE: n° 6 ore

LABORATORI TECNICI n° 6 ore

PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE: n° 6 ore

**Criteri di valutazione:** *(indicati nella prima parte dell'UDA)*

### **Peso dell'Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**

Per le discipline coinvolti si attribuirà il voto frutto della media matematica dei voti inseriti ( tutti con peso 1) nella sezione del Registro di classe 5

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**QUESTIONARIO PER GLI ALUNNI**

**IL COMPITO CHE HAI SVOLTO TI È SEMBRATO:**

- FACILE
- ABBASTANZA DIFFICILE
- MOLTO DIFFICILE

**NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO TI SEI SENTITO:**

- ANNOIATO
- INDIFFERENTE
- INTERESSATO / COINVOLTO

**COSA PENSI DI AVER IMPARATO DA QUESTO COMPITO?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Valutazione infraquadrimestrale e quadrimestrale di Ed.Civica

(griglia adottata dal PTOF d'Istituto)

### OBIETTIVI DIDATTICI

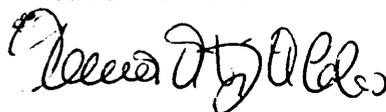
|   |  |
|---|--|
| <b>METODO</b>                                     | Autonomo<br>Organizzato<br>Ordinato<br>Ripetitivo<br>Disorganico                               |
| <b>CONOSCENZA</b>                                 | Approfondita<br>Completa<br>Organica<br>Accettabile<br>Superficiale<br>Disorganica<br>Lacunosa |
| <b>USO E APPLICAZIONE DI TECNICHE E STRUMENTI</b> | Autonomo<br>Accettabile<br>Incerto<br>Limitato<br>Inadeguato                                   |
| <b>ANALISI – SINTESI - RIELABORAZIONE</b>         | Approfondita<br>Coerente<br>Superficiale<br>Limitata<br>Inadeguata                             |

### OBIETTIVI EDUCATIVI

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>IMPEGNO</b>        | Notevole<br>Costante<br>Alternativo<br>Superficiale<br>Inadeguato       |
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | Attiva - Propositiva<br>Adeguata<br>Modesta<br>Saltuaria<br>Di disturbo |

Data 7 maggio 2024

Firma del coordinatore di classe  
Anna A. D'Alelio



Firma del coordinatore dell'UDA  
Tiziana Maruda

