

							
							
							
							
							

<p>Can you continue to read? How did you get to class? or my assignment to finish?</p>	<p>What's where? when?</p>	<p>What's help?</p>	<p>What's good to eat?</p>	<p>What's in the clothes bag?</p>	<p>What's personal hygiene equipment like a brush?</p>	<p>What's to write on the board?</p>	<p>What's to read in the class?</p>
<p>Home / school address</p>	<p>What's on the computer screen?</p>	<p>What's class / frequent which class do you attend? How often do you attend?</p>	<p>What's family size?</p>	<p>What's to do with hands?</p>	<p>What's to do with hands?</p>	<p>What's to write on the board?</p>	<p>What's to read in the class?</p>
<p>What's the book about?</p>	<p>What's the teacher saying?</p>	<p>What's the game about?</p>	<p>What's the bike like?</p>	<p>What's the horse like?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the book about?</p>
<p>What's the basketball game about?</p>	<p>What's the teacher saying?</p>	<p>What's the game about?</p>	<p>What's the game about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the book about?</p>
<p>What's the basketball game about?</p>	<p>What's the teacher saying?</p>	<p>What's the game about?</p>	<p>What's the game about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the writing about?</p>	<p>What's the book about?</p>

Simulazione seconda prova

18 Aprile 2024

Indirizzo: IP02-Servizi Socio-Sanitari

Tipologia A – Nucleo tematico 3

Federico e il suo quaderno di immagini: la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)

SITUAZIONE ESEMPLIFICATIVA

La Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) viene spesso impiegata per patologie che compromettono la comunicazione verbale.

Tra queste, compare il disturbo da spettro autistico: esso può presentarsi con *bambino verbale* (produce suoni, ecolalie, parole sconnesse dal contesto) e *bambino non verbale* (non comunica verbalmente). In entrambi i casi il desiderio comunicativo o di interazione, comunemente conosciuto, è compromesso e ha delle limitazioni.

Federico è un bambino di 10 anni con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico; comunica con i familiari mediante suoni ripetuti (ecolalie) che i genitori spesso sono in grado di associare a un preciso significato grazie all'esperienza maturata. I compagni e le compagne di classe della scuola primaria e i suoi insegnanti, invece, non sono in grado di associare i significati ai suoni prodotti dal bambino.

Federico porta sempre con sé, nel suo zainetto, un quaderno ad anelli con tante immagini che è capace di indicare per dare voce ai suoi bisogni.

Il docente di sostegno e gli educatori, in accordo con la famiglia, intendono rivolgersi ad un ente privato che assicuri un intervento formativo di tipo multidisciplinare che li instruisca sull'utilizzo della CAA.

La candidata/Il candidato, sulla base della situazione specificata nel testo elabori una relazione professionale in cui, dopo aver descritto le caratteristiche generali del disturbo da spettro autistico e la tipologia di ente privato cui rivolgersi, prenda in esame le potenzialità e le finalità della CAA, valutando i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di tabelle comunicative cartacee e digitali.

Tempo a disposizione: sei ore