



ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

ART 10 OM n 55 del 22-03-2024

a. s. 2023/2024

Indirizzo: Servizi sociosanitari

Classe 5BS

Docente Coordinatore della classe: prof.ssa Francesca Savoini

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:

L'indirizzo "Servizi sanitari e per l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

In particolare, nel corso del presente anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenza dei contenuti nei singoli ambiti disciplinari - specificatamente negli ambiti psicologico, igienico-sanitario, giuridico e organizzativo - che consenta agli alunni di inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio.

Conoscenza dei linguaggi settoriali specifici.

Competenza nella ricerca di soluzioni relativamente a programmazione, organizzazione, valutazione di strategie di intervento mirato in ordine alle esigenze fondamentali della vita.

Capacità di leggere, analizzare e sintetizzare, in un'ottica pluridisciplinare, i bisogni della comunità e le nuove istanze emergenti nella società

Profilo della classe:

La classe V Bs dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale" è composta da diciotto alunni, di cui diciassette ragazze e un ragazzo.

Nessun alunno è ripetente.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per cultura, provenienza, capacità cognitive e strategie di apprendimento. Dal punto di vista didattico è possibile affermare che gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono stati raggiunti, seppure in modo diverso a seconda dell'impegno profuso e dei singoli livelli di partenza. Per alcuni studenti che hanno mostrato serietà nell'impegno, costanza nello studio, partecipazione attiva e interesse verso gli stimoli culturali offerti dai docenti, il livello raggiunto si può considerare ottimo; sebbene in alcuni casi persistano carenze e fragilità, in genere per tutti il livello di maturazione cognitiva e personale si può considerare positivo. Certamente due anni di didattica a distanza hanno rallentato in parte i processi di acquisizione di alcune competenze e abilità. Tuttavia, con l'intervento dei docenti orientato verso il recupero ed il potenziamento e l'impegno dei ragazzi, si sono potute colmare alcune delle carenze causate dalla mancanza di una didattica in presenza. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, visto l'avvicinarsi degli esami di Stato, si è cercato di potenziare negli alunni la capacità di stabilire relazioni e connessioni pluridisciplinari e si è previsto di svolgere simulazioni del colloquio orale, fornendo degli spunti da cui partire per costruire un percorso in modo autonomo e completo. Per quanto concerne l'ambito disciplinare, nel corso del triennio, il dialogo educativo è migliorato: è stato infatti possibile valutare positivamente il processo di integrazione e socializzazione all'interno del gruppo classe, poiché si è instaurato un clima di solidarietà e collaborazione fra gli studenti. I ragazzi hanno imparato ad affrontare le situazioni che di volta in volta si sono create attraverso il dialogo e il confronto. Si tiene a precisare, inoltre, che il gruppo classe ha dimostrato, nel tempo, stima e rispetto nei confronti del corpo docente. Sono stati raggiunti, seppure in maniera eterogenea, gli obiettivi della collaborazione e della capacità di affrontare problemi e nuove situazioni. La classe pertanto ha conseguito, secondo tempi e modalità differenti, risultati sufficienti, discreti, in alcuni casi molto buoni, e in altri ottimi, migliorando costantemente rispetto al proprio livello di partenza.

Nei cinque anni il percorso di studi è stato spesso caratterizzato dall'avvicinarsi di parecchi docenti che ha portato la classe a doversi confrontare con metodologie e stili di insegnamento diversi.

Le esperienze relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno purtroppo risentito del periodo della pandemia e durante la III e la IV le ore di PCTO si sono svolte sotto forma di Project Work: in classe terza P.W. in collaborazione con i Servizi Educativi del Comune di Cremona; in classe quarta P.W. in collaborazione con l'Associazione "Dal naso al cuore" di Cremona e la Protezione Civile.

Nell'anno scolastico in corso l'esperienza di PCTO si è svolta in collaborazione con l'Associazione ACAT, "Corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale ai problemi alcol-correlati e al benessere nella comunità" - metodo Hudolin.

I ragazzi hanno affrontato l'esperienza con impegno, serietà e sensibilità, mostrando un atteggiamento responsabile e consci di affrontare tematiche importanti e delicate.

Si rimanda alla documentazione allegata in modo riservato al presente Documento per la trattazione delle situazioni con Bisogni Educativi Speciali (cfr. Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013)

Obiettivi didattico-educativi della classe:

Costruzione del sé

Sa porre in relazione le esperienze di apprendimento con le personali aspettative e il proprio progetto di vita professionale.

Relazione con gli altri

Sa produrre una relazione articolata, con riguardo a: proprietà di linguaggio (verbale e scritto in particolare), padronanza degli strumenti culturali e professionali acquisiti, all'approfondimento personale.

Sa coniugare intraprendenza e assunzione di responsabilità nei progetti di gruppo, nell'attività della classe e nell'esperienza di stage.

Rapporto con la realtà naturale e sociale

Sa definire la fonte delle conoscenze apprese e delle informazioni fornite dai media, ne valuta l'attendibilità e l'utilità in rapporto all'esperienza personale e professionale.

Sa interrogarsi, riflettere su questioni etiche e antropologiche, sa dibattere con argomenti propri, sa riconoscere le ragioni delle diverse posizioni, coltiva un atteggiamento di ricerca.

Composizione della classe:

F	M	TOT	Promossi 2022/2023	Promossi allo Scrutinio differito 2022/2023
17	1	18	16	2

Continuità didattica

Disciplina	Docente	Continuità nelle classi III-IV-V	Discontinuità nelle classi III-IV-V
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa	Griso Federica		x
Psicologia generale ed applicata	Spinello Letizia		x
Italiano	Ferrari Gianluca		x
Storia	Balestreri Giovanna		x
Igiene e Cultura medico sanitaria	Granata Paola		x
Metodologie operative	Pagliuca Claudia		x
Matematica	Di Maggio Rosa	x	
Lingua francese	Savoini Francesca		
Lingua inglese	Sangiorgi Martina		x
Scienze motorie e sportive	Cremonesi Paola		
IRC	Carrara Franco	x	
Sostegno	Bovenzi Alessandra	x	
Sostegno	Iannaccone Patrizia	x	

Metodologia didattica

Discipline	Lezione frontale	Lavori di gruppo	Ricerche	Studio di casi	Discussione guidata
Diritto e Tecnica amministrativa	X	X	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	X	X	X
Italiano	X	X	X		
Storia	X				X
Igiene e cultura medico- sanitaria	X	X	X	X	X
Metodologie operative	X	X	X	X	X
Matematica	X	X			X
Lingua francese	X	X	X		X
Lingua inglese	X		X		X
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X
Religione cattolica	X				X

Mezzi e strumenti							
Discipline	Laboratori	Audiovisivi	Palestra	Attività di recupero e sostegno	Materiale didattico e libro di testo	Biblioteca	Lettrice L ₂
Diritto e Tecnica amministrativa		X		X	X		
Psicologia generale ed applicata		X		X	X		
Italiano		X			X		
Storia		X		X	X		
Igiene e cultura medico-sanitaria		X		X	X		
Metodologie operative	X	X		X	X		
Matematica				X	X		
Lingua francese		X		X	X		X
Lingua inglese		X		X	X		X
Scienze motorie e sportive		X	X		X		
Religione cattolica		X			X		

Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi

(* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

DISCIPLINA: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

LIBRO DI TESTO: - E Malinverni B. Tornari P Ghigini C Robecchi “Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario” editore Scuola e azienda

Moduli-UU.DD.:

MODULO 1: L'IMPRESA E LA SOCIETA'

Tema 1

L'attività d'impresa e l'azienda

- Il diritto commerciale e la sua evoluzione
- L'imprenditore
- La piccola impresa
- Impresa familiare e impresa sociale
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- L'azienda e i beni che la compongono
- Il marchio e la sua registrazione
- I segni distintivi dell'azienda
- Le creazioni intellettuali

Tema 2

La società e le sue tipologie

- La nozione di società
- Gli elementi essenziali del contratto di società
- Capitale sociale e patrimonio sociale
- Classificazioni delle società
- Le caratteristiche delle società di persone
- I tipi di società di persone: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice
- Le caratteristiche delle società di capitali:
- I tipi di società di capitali società per azioni, società in accomandita per azioni, società a responsabilità limitata, società a responsabilità limitata semplificata

MODULO 2: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

Tema 1

Le società cooperative e le cooperative sociali

- Il fenomeno cooperativo
- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
- La disciplina giuridica e i principi generali
- Gli utili e ristorni
- I soci e la loro partecipazione
- Gli organi sociali
- Le mutue assicuratrici

Le cooperative sociali

- Cooperative sociali di tipo A e B; caratteristiche e ruolo dei soci

MODULO 3: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE

Tema 1

L'ordinamento territoriale dello stato e il principio di sussidiarietà

- La riforma costituzionale
- Il principio di sussidiarietà
- Il nuovo Welfare e il sistema integrato
- L'applicazione della sussidiarietà orizzontale
- Il sistema delle autonomie locali e regionali
- L'autonomia degli enti territoriali
- Comuni, Province, Città Metropolitane, Regioni: organi e funzioni
- Le forme associative tra gli enti locali
- I rapporti tra Stato, Regioni ed Enti locali

Tema 2

Le funzioni del benessere e l'accreditamento

- Le funzioni del benessere
- L'identità e il ruolo del Terzo settore
- La riforma del Terzo Settore
- La competenza legislativa e la programmazione per la salute e il benessere
- Identità, ruolo e finanziamento del Terzo Settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- Le forme di collaborazione tra enti pubblici e Terzo settore

Tema 3

L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore

- Gli enti del terzo settore
- L'impresa sociale

- Le organizzazioni di volontariato (ODV)
- Le particolari categorie di enti del Terzo settore
- Le Organizzazioni non Governative (ONG) e le ONLUS
- Le associazioni e le fondazioni

MODULO 4: IL CONTRATTO DI LAVORO

Tema 1

Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa

- Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo
- Il contratto individuale di lavoro
- L'accesso al mercato del lavoro
- La classificazione dei lavoratori: mansioni, qualifiche e categorie
- La retribuzione
- La durata del lavoro
- Gli obblighi e i diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
- La sospensione del rapporto di lavoro
- Gli ammortizzatori sociali
- L'estinzione del rapporto di lavoro
- I licenziamenti
- Il trattamento di fine rapporto

Tema 2

Il Jobs Act e i contratti speciali

- La riforma del "Jobs Act"
- Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti
- Il contratto a tempo determinato e il riordino delle tipologie contrattuali
- Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi (stage)
- Gli altri contratti speciali
- Le nuove modalità di lavoro

MODULO 5: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

Tema 2

La privacy e il trattamento dei dati

- Il Nuovo regolamento dell'Unione Europea
- I dati personali
- Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato
- Il ruolo del Garante

- Il trattamento dei dati in ambito sanitario

Cittadinanza e Costituzione

- Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali verso l'Agenda ONU 2030:
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Magistratura
- Il Presidente della Repubblica
- L'ONU
- La NATO
- L'UNIONE EUROPEA
- L'OMS

DISCIPLINA: Italiano

LIBRO DI TESTO: A. Roncoroni - M.M.Cappellini - E. Sada, "La mia nuova letteratura", Dall'Unità d'Italia a oggi, ed. Signorelli Scuola

Moduli-UU.DD.:

1. L'età del Positivismo, il Naturalismo e il Verismo

2. Giovanni Verga

Vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e comprensione:

da "Vita dei Campi": "Rosso Malpelo"

da "Novelle rusticane": "La roba"

da "I Malavoglia": "La famiglia Malavoglia" e "L'addio di Ntoni"

3. Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo

Lettura e comprensione:

C.Baudelaire, da "I fiori del male": "Corrispondenze" e "L'albatro"

A.Rimbaud, da "Poesie": "Vocali"

O.Wilde, da "Il ritratto di Dorian Gray": "La bellezza come unico valore"

4. Gabriele D'Annunzio

Vita, opere, pensiero e poetica

Lettura e comprensione:

da "Il piacere": "L'attesa dell'amante"

da “Laudi”, “Alcyone”: “La sera fiesolana” e “La pioggia nel pineto”

5. Giovanni Pascoli

Vita, opere, pensiero e poetica

Lettura e comprensione:

da “Myricae”: “Novembre”, “Lavandare” e “X Agosto”

dai “Canti di Castelvecchio”: “il gelsomino notturno” e “La mia sera”

6. Il nuovo romanzo europeo

Lettura e comprensione:

M.Proust, da “Alla Ricerca del tempo perduto”: “La madeleine”

7. Luigi Pirandello

Vita, opere, pensiero e poetica

Lettura e comprensione:

da “Novelle per un anno”: “La patente” e “Il treno ha fischiato...”

da “Il fu Mattia Pascal”: “La nascita di Adriano Meis”

da “Uno, nessuno e centomila”: “Un piccolo difetto”

da “Così è (se vi pare)”: “La voce della verità”

8. Italo Svevo

Vita, opere, pensiero e poetica

Lettura e comprensione:

da “La coscienza di Zeno”: “Prefazione”, “Preambolo”, “L’ultima sigaretta”, “Lo schiaffo del padre” e “Un’esplosione enorme”

9. Giuseppe Ungaretti*

Vita, opere, pensiero e poetica*

Lettura e comprensione*

da “L’Allegria”: “Veglia”, “Fratelli”, “I fiumi” e “Soldati”*

DISCIPLINA: Storia

LIBRO DI TESTO: "Agendastoria 3" - "Il Novecento e l'età attuale" - Autori: Paolo di Sacco - Ed. SEI

- Le nuove grandi potenze
- La modernizzazione del Giappone

- Gli Stati Uniti; l'introduzione della catena di montaggio, il capitalismo finanziario.
- Il “melting pot” e il fenomeno dell'emigrazione
- L'inizio del XX secolo
- La belle époque.
- La seconda rivoluzione industriale e la società di massa.
- Produzione e consumo di massa
- Le donne chiedono più diritti.
- Le innovazioni in campo medico e tecnologico.
- La Rivoluzione russa del 1905
- La Russia degli Zar e le sue caratteristiche economiche e sociali
- I moti del 1905.
- La figura di Lenin e la nascita dei soviet.
- Le ideologie: cenni alla teoria marxista e al diffondersi del socialismo in Europa
- Il socialismo in Russia: menscevichi e bolscevichi.
- L'Italia di Giolitti
- I disordini sociali in Italia (da Bava Beccaris al regicidio del 1900)
- Il socialismo italiano: riformisti e massimalisti
- La politica economica di Giolitti a nord e a sud
- L'emigrazione italiana
- Giolitti come mediatore delle tensioni sociali
- Lo “stato sociale”: maggiori diritti per le classi lavoratrici e tutele sociali
- Il suffragio universale maschile del 1912
- Il colonialismo europeo In Africa e l'impresa italiana in Libia del 1911
- La Prima guerra mondiale
- Il clima ideologico e politico europeo alla vigilia della Prima guerra mondiale
- Il nazionalismo nelle sue varie forme (pangermanesimo, panslavismo, revanscismo)
- La questione balcanica. Le cause politiche, territoriali e etniche.
- Le alleanze.
- La causa scatenante (attentato di Sarajevo).
- La guerra di trincea
- I fronti orientale e occidentale
- L'entrata in guerra dell'Italia e il fronte sud
- La fine della guerra
- Il genocidio degli armeni
- La Rivoluzione russa del 1917
- Il ritorno di Lenin in Russia
- La rivoluzione di febbraio e il governo provvisorio
- La rivoluzione di ottobre e Lenin al potere
- L'uscita della Russia dalla guerra e la pace di Brest Litovsk
- La guerra civile.
- Il mondo dopo la guerra
- Bilancio umano ed economico del conflitto
- Il riassetto politico e territoriale. Il dissolvimento dei quattro imperi.
- La conferenza di pace di Versailles. Il documento in 14 punti di Wilson e il principio dell'autodeterminazione dei popoli.
- La Società delle Nazioni
- Le misure punitive nei confronti della Germania.

- La repubblica di Weimar
- L'ascesa del fascismo
- Il "biennio rosso"
- La nascita dei principali partiti italiani
- Dai fasci di combattimento del 1919 alla marcia su Roma del 1922
- Il delitto Matteotti nel 1924
- La fascistizzazione dello stato
- Il totalitarismo fascista: economia, propaganda, repressione, colonialismo, rapporto con la Chiesa, leggi razziali
- La crisi del 1929
- Lo sviluppo degli USA e i "ruggenti anni '20"
- Le contraddizioni sociali: razzismo, proibizionismo, il caso Sacco e Vanzetti
Il crollo in borsa
- Il "new deal" di Roosevelt
- L'URSS di Stalin
- Stalin al potere
- La politica economica: collettivizzazione nelle campagne e piani quinquennali
- La crescita industriale e la figura di Stakanov
- Il totalitarismo sovietico e la propaganda
- Le "purghe" staliniane
- La Germania di Hitler*
- Le basi del nazismo e l'antisemitismo
- L'ascesa di Hitler dal "Putsch" di Monaco al 1933
- Hitler cancelliere e il Terzo Reich
- Il totalitarismo nazista
- Le leggi antiebraiche
- Il nazifascismo in Europa*
- Cenni alla guerra civile spagnola
- L'alleanza fra Italia e Germania
- L'espansionismo tedesco e l'"appeasement" franco-britannico
- Il "patto d'acciaio" e il patto "Molotov-Ribbentrop"
- La Seconda guerra mondiale (dinamiche principali in sintesi) *
- L'invasione della Polonia - L'invasione della Francia e la Repubblica di Vichy - L'entrata in guerra dell'Italia - Churchill e la battaglia d'Inghilterra - La "guerra parallela" di Mussolini - L'"operazione Barbarossa" - Pearl Harbour e l'entrata in guerra degli Stati Uniti - L'avanzata degli Alleati (El Alamein) - La battaglia di Stalingrado - Lo sbarco in Sicilia - Lo sbarco in Normandia - L'avanzata dell'Armata Rossa - La presa di Berlino e la fine di Hitler
- L'Italia dopo il 1943*
- La caduta del fascismo e l'8 settembre
- La repubblica di Salò
- La ritirata tedesca
- La Resistenza Italiana
- La Liberazione e il 25 aprile
- Arresto e morte di Mussolini
- Il dopoguerra in Italia*
- Il bilancio della guerra
- Il referendum monarchia /repubblica
- L'Assemblea costituente

- Le grandi tragedie*
- Hiroshima
- La Shoah
- Il mondo diviso in blocchi *
- U.d.A. EDUCAZIONE CIVICA: L'obiettivo 16 dell'agenda 2030. Il caso di Ilaria Alpi come vicenda esemplificativa del valore della libera informazione. Temi trattati: la cooperazione internazionale, il difficile sviluppo delle ex colonie (cenni alla guerra civile in Somalia), il ruolo dell'ONU, il traffico di armi e di rifiuti tossici. Consegna di testi informativi e visione di audiovisivi. Discussione in classe e test finale di verifica della comprensione.
- L'ONU: la sua storia, la sua struttura, la sua funzione - test finale di valutazione.

DISCIPLINA: Francese

LIBRO DI TESTO: “Enfants, ados, adultes Devenir professionnel du secteur” - Autori: Revellino, Schinardi, Tellier - Edizioni CLITT

Moduli-UU.DD.:

1. L'ALIMENTATION

- Les habitudes alimentaires correctes : la malbouffe, le grignotage
- Les troubles alimentaires : anorexie et boulimie
- Amélie Nothomb : son témoignage

2. LA VIEILLISSEMENT

- Définition de vieillissement
- Sénescence et sénilité
- Les modalités de vieillissement
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La maladie de Parkinson
- La maladie d' Alzheimer
- Les structures d'accueil pour personnes âgées
- L'aidant familial
- Film: " Floride" di Philippe Le Guay
- Proust : extrait de " A la recherche du temps perdu": La madeleine

3- L'INTÉGRATION

- Définition de handicap
- La loi du 11 février 2005
- Le PPS (projet personnalisé de scolarisation)
- Le projet de CLIS (Classe pour l'inclusion scolaire)
- L'autisme
- La musicothérapie
- Le syndrome de Down

4- LA PROFESSION

- Le travailleur social
- L'assistant de service social
- L'éducateur spécialisé
- le psychologue
- Le CV
- La lettre de motivation
- L'entretien d'embauche
- Le stage

5- LA COMMUNICATION

- Définition de communication
- Les éléments du processus de communication
- Les formes de la communication
- Le secret professionnel

6- L'UNION EUROPÉENNE

- origine de l'Union Européenne
 - les grandes étapes de son histoire
 - Sa mission
 - Ses institutions
 - Le projet Erasmus
-

DISCIPLINA: Metodologie operative

LIBRO DI TESTO: Grazia Muscogiuri, Daniela Palermo - Corso di Metodologie Operative - Vol. 2

Moduli-UU.DD.:

Modulo 11: Etica e deontologia.

Unità 1: Etica e deontologia:

- 1) Etica generale: etica e morale.
- 2) Etica professionale: deontologia e codice deontologico; problemi e dilemmi etici.

Unità 2: I principi:

- 1) Principi e valori dell'operatore: la capacità morale degli operatori in ambito socioassistenziale e sanitario; principi generali dell'etica professionale; valori comportamentali.

Modulo 12: I progetti nei servizi e per i servizi.

Unità 1: L'articolazione del progetto:

- 1) Dalla progettazione al progetto; l'ideazione.

Unità 2: La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione:

- 1) La pianificazione: le attività del progetto; la definizione dell'intervento progettuale (il quadro logico); i tempi di realizzazione; il diagramma di gantt; risorse e strumenti.
- 2) La realizzazione: Le attività trasversali; le tecniche più frequenti.
- 3) La valutazione: Le forme della valutazione.

Modulo 13: Le tecniche di comunicazione e gestione emotiva.

Unità 1: Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente:

- 1) La comunicazione nella relazione di aiuto: gli aspetti della comunicazione; la comprensione empatica; il rispecchiamento e il rispecchiamento empatico.

Unità 2: La facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida:

- 1) Le tecniche comunicative: le varie tecniche di rispecchiamento; i principi guida.
- 2) La comunicazione interculturale: le competenze comunicative nella mediazione interculturale; l'osservazione nella relazione di aiuto.

Modulo 14: Malati terminali e fine vita.

Unità 1: Diritti e bisogni del paziente:

- 1) Il diritto alla salute del cittadino; la carta europea dei diritti del malato.
- 2) Il ruolo del caregiver.
- 3) I bisogni di assistenza della persona malata.

Unità 2: Protesi, ortesi e ausili:

- 1) Assistenza protesica.

- 2) Il nomenclatore di protesi, ortesi e ausili: le protesi; le ortesi e gli ausili tecnici.

Unità 3: Il processo di morte:

- 1) Il lutto anticipatorio; comunicazione con la persona in fase terminale.
- 2) Le cure palliative; servizi e cure alternative per i malati terminali.

Modulo 15: Attività riabilitative e co-terapie.

Unità 1: Riabilitazione, attività riabilitazione e co-terapie:

- 1) La riabilitazione: che cos'è la riabilitazione e le fasi di intervento riabilitativo.
- 2) Le attività riabilitative di tipo sanitario: la fisioterapia; la logopedia; la terapia occupazionale e la riabilitazione psichiatrica.
- 3) Le co-terapie o attività ricreative: la psicomotricità; la musicoterapia; l'arteterapia; gli interventi assistiti con animali (IAA); la terapia in acqua; la clownterapia.

Unità 2: Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi:

- 1) La classificazione degli interventi educativo-riabilitativi.
- 2) Gli interventi cognitivo-comportamentali: i comportamenti problematici; le tecniche di intervento sui comportamenti problematici; il metodo ABA e il programma TEACCH.
- 3) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA).

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria

- **LIBRO DI TESTO:** Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. A, Edizione Poseidonia Scuola, 2021,
- Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. B, Edizione Poseidonia Scuola, 2021,

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1

"Bisogni socio-sanitari dell'utenza cronica"

- I bisogni dell'uomo
- Diverse tipologie di bisogni (primari, secondari, individuali, collettivi)
- La piramide dei bisogni di Maslow
- Rilevazione dei bisogni
- Le strutture sociosanitarie di base e gli ambiti d'intervento
- L'Istituto Superiore di Sanità (ISS)
- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
- La "Piramide delle età" quale strumento di analisi demografica

- Il “Welfare State” ora “Welfare Mix”
- Scale e indici di valutazione dei bisogni: ADL, IADL, KARNOFSKY, SCHEDE DI VALUTAZIONE MULTIDIMENSIONALE (GEFI), MMSE
- Gli “Stakeholder”: materiale fornito dall’insegnante
- Educazione alla salute: elaborare un progetto di intervento: materiale fornito dall’insegnante

Modulo 2

“Patologie psichiche e ambientali dell’età evolutiva”

- Indagini prenatali: Esami ematici e microbiologici, il complesso TORCH
- Indagini prenatali, le indagini strumentali: ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi, traslucenza nucale, duo test, tri test
- Malattie da aberrazione cromosomica: Sindrome di Down o trisomia 21, Sindrome di Edward o trisomia 18, Sindrome di Patau o trisomia 13
- Anomalie dei cromosomi sessuali: Sindrome di Turner, Sindrome di Klinefelter
- Malattie monogeniche: Fenilchetonuria, Talassemia e modalità di trasmissione delle malattie monogeniche
- Cenni: Tempistiche nelle indagini prenatali e la legge 194 del 1978 (IVG)
- Le indagini neonatali: test di Apgar, profilassi oculare
- Patologie neonatali più frequenti: Malattia Emolitica Neonatale, Malattia Emorragica del neonato, Asfissia Neonatale.
- Basi anatomiche e funzionamento del linguaggio: area di Broca e di Wernicke
- Disturbi del linguaggio: Disartrie e Afasie.
- Autismo
- Disturbi dell’apprendimento, DSA.

Modulo 3

“La disabilità”

- Definizione di diversamente abile e normative correlate, le diverse cause
- Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale
- Disabilità a scuola e integrazione: cenni al concetto di Bes e PEI
- Ritardo Mentale
- Paralisi Cerebrale Infantile
- Distrofia muscolare: Duchenne, Becker e distrofia miotonica
- Epilessie

Modulo 4

“Invecchiamento e patologie correlate”

- Le teorie dell’invecchiamento
- La fisiologia dell’anziano e le modificazioni a carico degli apparati
- Malattie Cardiovascolari
- * Cardiopatie Ischemiche
- * Malattie cerebrovascolari
- *Demenze e Alzheimer
- *Morbo di Parkinson
- Servizi assistenziali, ADI, centri diurni, RSA
- Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di valutazione multidimensionale

U.d.A. Educazione civica: Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali

Riflessione, dopo presentazione in powerpoint, sul tema “OMS e carta di Ottawa” e successivo dibattito sul ruolo delle nazioni per migliorare lo stato di salute.

U.d.A. Multidisciplinare: “Progetto d’intervento assistenziale socio-sanitario: la senescenza”

- Obiettivo: conoscere l’anziano, istituzionalizzato, dal punto di vista dei cambiamenti sociali, psicologici e fisici a seguito dell’ingresso in RSA attraverso la creazione, con un lavoro in gruppi, di un’intervista, in cui gli studenti hanno pensato e scritto delle possibili domande da rivolgere ad un operatore sociosanitario. L’intervista è stata effettivamente rivolta ad un’operatrice nel mese di febbraio

DISCIPLINA: INGLESE

LIBRO DI TESTO: *A Caring Society, English for Health and Social Services*, Edisco;
Ready for INVALSI – Secondo Grado, Oxford.

Moduli-UU.DD.:

(da *A Caring Society*)

1. Language revision

- Last year’s language revision: grammar, lexical and communicative items

2. Module 6: Social and Sanitary Issues

- Unit 1: Adults in need
 - Unemployment rate
 - Unemployment benefits
 - Social inclusion and income support measures
 - Wage guarantee funds and solidarity contracts
 - Poverty and food aids

- Unit 2: Social inclusion
 - Drug rehabilitation.
 - Prisoner rehabilitation in Italy
 - Cultural rehabilitation for immigrants
 - Homelessness in Italy
 - Asylum seekers

- Unit 3: Welfare
 - Welfare and social legislation
 - Social security in Italy
 - Health and safety at work
 - National insurance against accidents at work
 - The healthcare system in Italy

3. Module 7: Caring for everyone

- Unit 1: Severe disorders
 - Down syndrome: a genetic disorder
 - Autism: a developmental disorder
 - Epilepsy: a neurological disorder
 - Intellectual disability: a neurodevelopmental disorder

- Unit 2: Minor disorders
 - Learning disabilities
 - Attention deficit hyperactive disorder and dyspraxia

- Unit 3: Differently-abled individuals
 - Physical disability
 - Laws and benefits
 - Overcoming disability

4. Module 8: A global approach to healthy living

- Unit 3: A person-centred approach to healthy living
 - Being person-centred
 - Music and drama for elderly patients
 - Physical activity for elderly patients

5. UdA di Educazione civica: “Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali”: The European Union; International Organisations.

6. Conversation class with English native-speaking teacher

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

LIBRO DI TESTO: nessuno – materiale didattico del docente – video illustrativi forniti dal docente – lezioni online esplicative

Moduli-UU.DD.:

Modulo A: Benessere, salute, sicurezza, prevenzione Titolo: Agire comportamenti responsabili:

A: Educazione posturale in ambiente di lavoro; Rischi infortunistici nel luogo di lavoro, nozioni di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e approfondimenti teorici nuova normativa protocollo Covid-19; Nozioni di primo soccorso (traumi, BLS); I.M.C. (indice di massa corporea); L'attività fisico-motoria come strumento di tutela della salute.

Modulo B: Percezione di se', capacità motorie. Titolo: Uso consapevole delle capacità coordinative. B1: Pre Acrobatica al suolo; Funicella

Titolo: Uso consapevole delle capacità condizionali

B2: Sviluppo delle capacità condizionali; Test; Stretching; Tecniche di allenamento muscolare; Preatletismo generale; Conoscere e riconoscere i gruppi muscolari; Catene Cinetiche.

Modulo C: Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.

Titolo: Pallacanestro; Pallavolo; Pallamano; Palla Tamburello; Tennis; Atletica Leggera; Badminton; Calcio

DISCIPLINA: Psicologia generale ed applicata

LIBRO DI TESTO: Il laboratorio della Psicologia generale ed applicata 3 Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento

- 1) L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile:
 - La teoria della personalità di Freud
 - La psicoanalisi infantile: Melania Klein - Donald Winnicott - René Spitz

- Le applicazioni della psicoanalisi e della psicoanalisi infantile in ambito professionale
- 2) L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo:
 - I concetti di base del comportamentismo
 - I concetti di base del cognitivismo
 - Le applicazioni di base della teoria comportamentista e cognitivista
- 3) L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico relazionale:
 - Concetti e applicazioni della psicologia umanistica
 - Concetti e applicazioni della teoria sistemico - relazionale

Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio - sanitario

- 1) Lavorare per progetti:
 - Il significato di progettare
 - Progettare in ambito sociale e sociosanitario
- 2) La progettazione per la comunità e i gruppi di persone:
 - Le fasi della progettazione, l'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione sommativa.
 - La progettazione di un piano d'intervento individualizzato
 - La rete nel lavoro sociale e sociosanitario
 - Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

“Gli ambiti di intervento dell'Operatore sociosanitario”

Modulo 3: L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti:

- 1) Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati:
 - Il rilevamento
 - La diagnosi
 - La presa in cura
 - L'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
- 2) Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti:
 - Livelli e fasi dell'Intervento
 - Alcuni strumenti per la prevenzione: la mediazione e la terapia familiare
- 3) I servizi dedicati ai minori:
 - Servizi socioeducativi e ricreativi
 - Servizi a sostegno della genitorialità
 - Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- 4) Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

Modulo 4: L'intervento sui soggetti diversamente abili

- 1) Le modalità di intervento sui comportamenti problema:
 - Le fasi dell'intervento
 - I tipi di intervento
- 2) Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale:
 - Aspetti generali della disabilità
 - L'intervento sui soggetti con PCI
 - L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale
- 3) I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità:
 - Il distretto sociosanitario
 - Gli interventi sociali
 - I servizi residenziali e semi - residenziali
- 4) Un intervento individualizzato per il soggetto con disabilità

Modulo 5: L'intervento sui soggetti con disagio psichico:

- 1) L'intervento farmacologico
 - La terapia farmacologica e gli psicofarmaci
- 2) L'intervento psicoterapeutico
 - La psicoanalisi
 - La psicoterapia cognitivo - comportamentale
 - Le psicoterapie umanistiche
 - La psicoterapia sistemico - relazionale
 - L'EMDR
- 3) Le terapie alternative
 - L'arteterapia
 - La *Pet Therapy*
- 4) I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 - La medicalizzazione della malattia mentale
 - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978
- 5) Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

Modulo 6: L'intervento sugli anziani

- 1) Le terapie per contrastare la demenza senile:
 - La terapia farmacologica
 - Le terapie non farmacologiche
 - La terapia di orientamento alla realtà (ROT)
 - La terapia della reminiscenza (TR)

- La terapia occupazionale (TO)
 - Il metodo Validation
 - Il metodo comportamentale
- 2) I servizi a disposizione dei soggetti anziani:
- I servizi domiciliari
 - I servizi semi - residenziali
 - I servizi residenziali
- 3) Un intervento individualizzato per l'anziano con demenza

Modulo 7: L'intervento sui soggetti dipendenti

- 1) I trattamenti delle dipendenze:
- La terapia farmacologica
 - La psicoterapia
 - I gruppi di auto - aiuto
- 2) I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:
- I Sert. T./Ser. D.
 - Le comunità terapeutiche
 - I centri diurni
 - Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente

ED. Civica:

Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, I principali diritti dei bambini (diritto alla famiglia, al gioco, alla pace, all'istruzione); la violazione dei diritti a livello micro e macro-sociale: spose-bambine, bimbi soldato, lavoro minorile. Le associazioni a tutela dei diritti fondamentali.

L'intervento sulle donne vittime di violenza, sui detenuti e sui migranti. Conoscere le leggi a tutela di ogni tipologia di utente e le istituzioni Nazionali, sovranazionali e Internazionali di riferimento

DISCIPLINA: Matematica

LIBRO DI TESTO: La matematica a colori edizione gialla leggera volume 4 + ebook, SASSO LEONARDO, dispense del Docente.

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1 - Studio completo di una funzione

- Studio di funzioni razionali intere e fratte:

- 1 Dominio
- 2 Intersezione con gli assi
- 3 Segno della funzione
- 4 Limiti, asintoti (orizzontali, verticali, obliqui)
- 5 Derivata di una funzione e significato geometrico:
 - Regole di derivazione delle funzioni elementari, derivata della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente. Semplici derivate di funzioni composte. Classificazione e studio dei punti di non derivabilità.
 - Retta tangente ad una curva.
 - Concetto di funzione crescente e decrescente e funzione derivata prima; calcolo di flessi a tangente orizzontale, dei massimi, minimi relativi e assoluti di una funzione con l'uso delle
 - Concetto di funzione concava e convessa e derivate seconda; calcolo dei punti di flesso mediante l'uso della derivata seconda.
- 6 Rappresentazione della funzione nel piano cartesiano

Modulo 2 – Applicazioni della matematica all'economia:

- La funzione dei costi
- La funzione del costo unitario
- La funzione ricavo
- La funzione guadagno
- Punto di equilibrio

DISCIPLINA: Religione

Libro di testo: M. Contadini – ITINERARI 2.0 – Vol. Unico - Elledici– Il Capitello

Moduli-UU.DD.:

Modulo A – Sezione Antropologico-religiosa:

- A6-Q La ricerca di Dio: Ragione e fede
Le cinque vie di S. Tommaso
La rivelazione di Cristo – K. Rahner
- A7-Q La domanda oltre la vita: l'escatologia

Modulo B – Sezione Teologico- biblica:

B6-Q Dio creatore. La creazione dell'uomo

Modulo C – Sezione Morale:

C8-Q VII - VIII – X comandamento

La “cosa” pubblica come rispetto dell’altro e della sua Realizzazione. L’invidia come limite alla collaborazione e comunione con gli altri

C9-Q La morale sessuale: coabitazione giovanile, matrimonio, divorzio, fecondazione assistita

C10-Q V Comandamento – La pena di morte

C11-Q Cristianesimo e impegno sociale: la pace, la difesa dell’ambiente e l’inquinamento, il rispetto della natura

Modulo D – Sezione Storico-sociale:

D4-Q Scienza e fede – Creazione ed Evoluzione. Il caso Galileo e l’interpretazione della Sacra Scrittura. Metodo Storico-Critico-Letterario - D6-Q Fede e scienza, dialogo

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'APPRENDIMENTO (PCTO- EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)	
Denominazione Profilo	Operare con consapevolezza presso le strutture di servizi socioassistenziali presenti sul territorio
Attività anni scolastici 2021-22 2022-23 2023-24	<p>A.S. 2021 - 2022 classe terza Area frontale: Project work con Progetto "Laboratorio di emozioni", intervento di Animazione per una scuola dell'infanzia con ideazione favole e scelta canzoni, creazione strutture di palloncini, collage, video</p> <p>A. S. 2022 - 2023 classe quarta Area frontale: Project work con lo staff dell'associazione Dal Naso al Cuore di VIP Cremona che ha realizzato "A piccoli passi verso il sorriso", attraverso incontri che hanno affrontato le tematiche della fiducia, la collaborazione, l'inclusione, il rispetto, la capacità di esprimersi attraverso le emozioni.</p> <p>A.S. 2022 - 2023 classe quinta Area frontale: -PCTO con corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale, ai problemi alcol correlati e al benessere della comunità. Metodo Hudolin. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e comunità. Attività di animazione presso la festa del salame e l'evento "Formaggi e sorrisi"</p>
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. -Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

PERCORSI/ARGOMENTI DI CARATTERE MULTIDISCIPLINARE/NUCLEI TEMATICI			
Argomenti-UDA	Discipline coinvolte	Documenti/Testi proposti	Attività
Analisi dei bisogni in ambito sociosanitario	Igiene e cms, psicologia, metodologie operative	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata
La disabilità	Igiene e cms, francese, inglese	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata
La senescenza	Igiene e cms francese, psicologia, metodologie operative, inglese	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata
Etica e responsabilità delle professioni	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, francese, inglese	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata
L'Unione Europea	Diritto, Storia, inglese, francese	Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video.	Lezione frontale, discussione partecipata

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE- EDUCAZIONE CIVICA			
Percorso/Progetto formativo	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Obiettivo 17: Le Istituzioni nazionali e sovranazionali dell'Agenda 2030.	Diritto, Economia e tecnica Amministrativa, Metodologie operative, Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata, Inglese, Igiene e cm	Materiali/Testi/Documenti scelti dai singoli docenti coinvolti nell'unità di apprendimento di Cittadinanza e Costituzione. L'unità di apprendimento interdisciplinare è stata stilata da un gruppo di lavoro per le diverse classi dell'istituto in maniera trasversale. Poi	Le differenti attività sono state scelte dai singoli docenti coinvolti nell'unità di apprendimento di Cittadinanza e Costituzione

		calata sui bisogni della classe dal CDC	
--	--	---	--

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
//	//	<input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare)	<input type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali)	//

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI e INTEGRATIVE

Visite guidate	Visita guidata presso Palazzo Affaitati Visita alla mostra dello scultore Tagliaferro: Vedere con le dita
Viaggio di istruzione	Milano, laboratorio al buio presso Istituto dei Ciechi di Milano

CRIS00600T - ADD89C6 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002590 - 15/05/2024 - IV.5 - U

<p>Altre esperienze significative (conferenze, seminari e scambi culturali, orientamento, altre attività)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento Orientamento in uscita sulle professioni sanitarie: ostetricia e o.s.s. - Incontro con Forze dell'ordine sulla violenza contro le donne e stalking - Incontro con il dottor Pini, Consulente del lavoro - Incontro con il Dottor Bergami consulente del lavoro sulla capacità imprenditoriale - Incontro con Don Roberto Musa cappellano della casa circondariale di Cremona e visita alla casa circondariale - Visita presso la struttura Fondazione Germani, Cingia de' Botti, Cremona. - Visita presso l'Ospedale Maggiore di Cr, Facoltà Professioni sanitarie per Orientamento in uscita - Teatro in lingua francese - Incontro con i maestri del lavoro - Collegamento in live - streaming con la Fondazione "Museo della Shoah" per la testimonianza di Sami Modiano in occasione della Giornata della Memoria. - Donazione all'Assessore alla cultura del Comune di Cremona di cento tavole tradotte in CAA (comunicazione aumentativa alternativa) al fine di accompagnare i turisti diversamente abili alla scoperta delle diverse proposte di Palazzo Affaitati.
--	--

<p>ALTRO (inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti)</p>

OBIETTIVI PROGRAMMATI E OBIETTIVI REALIZZATI			
in termini di conoscenze, competenze, capacità acquisite			
*(Pienamente = da tutti; In buona parte = dalla maggioranza; Parzialmente = da una minoranza)			
Obiettivi programmati	Obiettivi realizzati*		
	Pienamente	In buona parte	Parzialmente
DISCIPLINA: Diritto			
Conoscenze Contenuti fondamentali dei vari argomenti relativi al diritto commerciale, Economia e Tecnica amministrativa		X	
Competenze Utilizzo di un linguaggio appropriato e corretto		X	
Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti appresi di risolvere determinate situazioni attraverso le conoscenze acquisite		X	
DISCIPLINA: Italiano			
Conoscenze - linee essenziali dello sviluppo storico – letterario dalla seconda metà dell'Ottocento ai primi del Novecento collocazione degli autori in tale contesto		X	
Competenze - attitudine ad esporre in forma abbastanza chiara e corretta, pertinente alla richiesta		X	
Capacità - di effettuare collegamenti e produrre sintesi conoscitive di produrre un testo scritto in modo sufficientemente corretto		X	
DISCIPLINA: Storia			
Conoscenze - degli eventi storici più significativi e delle ideologie della prima metà del Novecento	X		
Competenze Uso dei termini specifici della disciplina - Saper collocare i principali eventi storici in una dimensione spazio-temporale e saper cogliere i rapporti di causa-effetto tra di essi		X	
Capacità - di effettuare confronti tra e con i principali eventi del passato per comprendere gli eventi e i fenomeni del tempo presente		X	
DISCIPLINA: Francese			
Conoscenze Problematiche relative alla realtà socio-sanitaria Aspetti relativi alla cultura e civiltà del mondo francofono		X	
Competenze Problematiche relative alla realtà socio-sanitaria Aspetti relativi alla cultura e civiltà del mondo francofono		X	
Capacità - analisi, sintesi e rielaborazione personale			X
DISCIPLINA: Metodologie operative			
Conoscenze - conoscere le principali strutture a sostegno della terza età e dell'anziano terminale.		X	

<p>Competenze - riuscire a risolvere casi sociosanitari integrando la disciplina con le altre tre di indirizzo.</p>		X	
<p>Capacità - distinguere le varie strutture e gli interventi a sostegno dell'utenza in difficoltà e relazionarsi in modo empatico con gli utenti, le famiglie e il personale presente in struttura.</p>		X	
DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria			
<p>Conoscenze Conoscere le principali patologie dell'infanzia, dell'anziano e del disabile. Conoscere il linguaggio specifico della materia</p>		X	
<p>Competenze Di tipo osservativo dei sintomi per distinguere lo stato di salute da quello di malattia Di tipo organizzativo relativamente al contesto Di tipo individuativo dei sistemi di prevenzione</p>		X	
<p>Capacità di distinguere alcuni sintomi importanti di patologie molto diffuse Consigliare le famiglie sulle strutture socio- sanitarie adatte a specifiche condizioni. Saper fornire corretti consigli alimentari in base a condizioni fisiologiche e patologiche nelle diverse età e condizioni. Conoscere le corrette modalità di somministrazione della terapia farmacologica Consigliare le condizioni ambientali più adeguate Sapersi rapportare correttamente al problema</p>		X	
DISCIPLINA: Inglese			
<p>Conoscenze Conoscenza del linguaggio settoriale applicato ad alcune problematiche della realtà sociosanitaria e relativo a tematiche più generali dell'attualità socio-culturale, in collegamento con altre discipline</p>		X	
<p>Competenze Saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline d'indirizzo e/o argomenti d'attualità; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati</p>		X	
<p>Capacità - Analisi, sintesi e rielaborazione personale</p>			X
DISCIPLINA: Scienze motorie			
<p>Conoscenze Aspetti principali delle tematiche trattate nel corso delle attività</p>	X		
<p>Competenze Sa esplicitare le funzioni di arbitraggio a livello scolastico Sa lavorare in gruppo organizzando l'attività su un obiettivo definito Sa costruire relazioni efficaci applicando tecniche di relazione di aiuto</p>	X		

Capacità saper selezionare e produrre controllo segmentario gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio- temporali	X		
DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata			
Conoscenze Il pensiero di autori e correnti significativi della psicologia contemporanea Le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali Le problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operative: bambini, disabili, disagio mentale, anziani, famiglia e persone dipendenti		X	
Competenze Lettura e interpretazione di realtà individuali e socio culturali complesse Ricerca di soluzioni e strategie di intervento mirate		X	
Capacità Capacità di analisi, di sintesi, di collegamento, sia in ambito disciplinare che pluridisciplinare, capacità di formulare progetti di intervento		X	
DISCIPLINA: Matematica			
Conoscenze Saper studiare semplici funzioni razionali (con polinomi di primo o secondo grado) Conoscere il significato e saper rappresentare le principali funzioni Conoscere le funzioni dei costi, del guadagno e del ricavo		X	
Competenze Saper interpretare il grafico di una funzione rispetto a: dominio, segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, andamento e punti di massimo o minimo relativi. Saper costruire un semplice modello di natura economica		X	
Capacità di collegare ambiti tematici di diverse discipline di proporre soluzioni, in modo sufficientemente autonomo, ai diversi problemi proposti.			X
DISCIPLINA: IRC			
Conoscenze Conoscenza più approfondita dei contenuti della religione cattolica, partendo dalla prospettiva scientifica, filosofica e teologica.	X		
Competenze - Sviluppare una capacità critica di fronte alle tematiche ed alle opportunità offerte dalla cultura contemporanea in campo etico.	X		
Capacità Far prendere coscienza dell'integrazione tra creduto e vissuto, come punta di partenza per una coerenza della vita sia ecclesiale che civile. Sviluppare La capacità di dialogo fra le diverse religioni, quale strumento di convivenza pacifica tra i popoli, di sviluppo sostenibile e di una equa distribuzione delle ricchezze.	X		

VERIFICA e CRITERI di VALUTAZIONE

DISCIPLINA: Diritto e tecnica amministrativa

Indicatori e/o descrittori adottati:	Partecipazione; Acquisizione critica delle conoscenze; Capacità di effettuare collegamenti Acquisizione della terminologia specifica;
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Acquisizione delle conoscenze non mnemonica ma sufficientemente rielaborata Accettabile padronanza linguistica. Capacità di applicare quanto studiato per risolvere semplici situazioni concrete
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali, come da programmazione a cui si sono aggiunte le simulazioni della prova scritta e dei colloqui per l'esame di Stato

DISCIPLINA: Italiano

Indicatori e/o descrittori adottati:	Aderenza: pertinenza alla traccia Coerenza: approfondimento ed organizzazione dei contenuti, padronanza linguistica nel lessico e nella morfosintassi
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza sicura dei contenuti Esposizione semplice e lineare Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Quattro verifiche nel primo quadrimestre e due verifiche nel secondo a cui si sono aggiunte le valutazioni delle due simulazioni della prova scritta per l'Esame di Stato

DISCIPLINA: Storia

Indicatori e/o descrittori adottati:	Esposizione corretta e utilizzo di un linguaggio pertinente Conoscenza dei contenuti Capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti Livello di partecipazione
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Chiarezza espositiva Conoscenza basilare dei contenuti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Di norma le verifiche sono state somministrate ogni due unità didattiche

DISCIPLINA: Francese

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti ed esposizione pertinente Correttezza grammaticale e sintattica Rielaborazione personale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza essenziale dei contenuti Pertinenza all'argomento richiesto Esposizione semplice e comprensibile sia scritta che orale
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Due verifiche scritte (comprensioni scritte, questionari , brevi produzioni) e tre verifiche orali per quadrimestre.

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico sanitaria

Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica Capacità di stabilire relazioni tra patologie/problematiche e i bisogni Capacità di riconoscere nella patologia, le strutture anatomo/fisiologiche che subiscono delle modificazioni e quindi la fisiopatologia. Partecipazione attiva in classe
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice ma chiara e lineare corredata dalla terminologia richiesta dalla disciplina Minima correlazione tra problematica ed intervento

Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Verifiche scritte e orali. Verifiche con domande chiuse e aperte, dove lo studente possa esprimere tutte le conoscenze acquisite e strutturarle in modo armonico attraverso un lessico adeguato alla disciplina
DISCIPLINA: Inglese	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza ed esposizione pertinente dei contenuti;
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Correttezza morfosintattica e fonologica; Rielaborazione personale.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Il livello della sufficienza è raggiunto quando la produzione scritta e/o orale è priva di gravi errori morfosintattici che compromettano la comunicazione, adopera un lessico semplice ma adeguato al contesto e riflette una conoscenza complessiva, sia pure scolastica, degli argomenti trattati. Si è sempre cercato di privilegiare la fluency.
DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Comprende nelle grandi linee generali le situazioni. Riconosce informazioni e dati fondamentali Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti già noti o già elaborati dal docente
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo
DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Livello complessivo di conoscenze acquisite e capacità di utilizzarle per risolvere casi reali in riferimento alla diversa tipologia di utenza Capacità di rielaborazione personale Uso di un linguaggio specifico- settoriale
Esplicitazione del livello di sufficienza:	Conoscenza degli elementi base dei contenuti Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione di problemi Esposizione semplice e lineare
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Almeno due verifiche scritte e orali per quadrimestre
DISCIPLINA: Matematica	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Le verifiche sono state organizzate per esercizi che prevedono: capacità di studiare le funzioni nota l'equazione, capacità di leggere il grafico di una funzione.
Esplicitazione del livello di sufficienza	La sufficienza si è attribuita col conseguimento del 60% del punteggio esplicitato per ciascun esercizio o ciascuna fase del procedimento; in generale con l'esecuzione almeno parzialmente corretta di brevi procedimenti articolati.
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Sono state effettuate verifiche scritte e orali, complessivamente tre-quattro a quadrimestre.
DISCIPLINA: IRC	
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti degli argomenti trattati. Attenzione e partecipazione in classe, ai lavori di gruppo, nella discussione guidata. Capacità di approfondimento, riflessione ed esposizione di un argomento.
Esplicitazione del livello di sufficienza	Conoscenza strutturale dei contenuti. Attenzione e coinvolgimento sufficiente durante la lezione. Acquisizione di appunti e materiale fornito dal docente.

Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Vengono effettuati due lavori di gruppo, uno per quadrimestre, per consolidare i contenuti fondamentali della disciplina, per interiorizzare i concetti essenziali ed attribuire una valutazione più completa, anche in seguito alla rielaborazione degli alunni.
DISCIPLINA:	METODOLOGIE OPERATIVE
Indicatori e/o descrittori adottati:	Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica
Esplicitazione del livello di sufficienza	Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice, chiara e lineare Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione dei casi proposti
Frequenza e caratteristiche delle verifiche:	Tre valutazioni a quadrimestre

Simulazione della Prima prova		
Argomento	Tipologia	Tempi
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Analisi e produzione di un testo argomentativo Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	A1,A2,B1,B2,B3,C1,C2	6 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 1° prova scritta.

Simulazione della Seconda prova		
Argomento	Tipologia	Tempi
Nucleo Tematico 7: Progettazione di una giornata tipo di un centro estivo per bambini della scuola primaria.	D	6 ore
Nucleo Tematico A: Federico e il suo quaderno di immagini: la Comunicazione Aumentativa Alternativa.	A	6 ore

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 2° prova scritta.

Simulazione del colloquio		
Argomento/materiali proposti	Discipline coinvolte	Tempi
Come ordinanza Esami di Stato n.55 del 22-03-2024 del MiM	Le discipline presenti all'Esame di Stato: Italiano, Storia, Igiene, Psicologia, Matematica, Diritto e Inglese	16 Maggio 2023(2 ore)

Per la valutazione si rimanda alla specifica griglia allegata di valutazione della prova orale.

Componenti del Consiglio di classe

Cognome	Nome	Disciplina	Firma
Griso	Federica	DIRITTO	Federica Griso
Spinello	Letizia	PSICOLOGIA	Letizia Pell
Ferrari	Gianluca	ITALIANO	Gianluca Ferrari
Balestreri	Giovanna	STORIA	Balestreri
Granata	Paola	IGIENE CULTURA MEDICO SANITARIA	Paola Granata
Pagliuca	Claudia	METODOLOGIE OPERATIVE	Claudia Pagliuca
Di Maggio	Rosa	MATEMATICA	Rosa Di Maggio
Savoini	Francesca	FRANCESE	Francesca Savoini
Sangiorgi	Martina	INGLESE	Martina Sangiorgi
Cremonesi	Paola	SCIENZE MOTORIE	Paola Cremonesi
Carrara	Franco	IRC	Franco Carrara
Bovenzi	Alessandra	SOSTEGNO	Alessandra Bovenzi
Iannaccone	Patrizia	SOSTEGNO	Patrizia Iannaccone

Il Coordinatore

Francesca Savoini

Il Segretario

Alessandra Bovenzi

I Rappresentanti degli studenti

Martina Sangiorgi

Alessandra Bovenzi

Cremona, 6 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico

Michele Pell

ALLEGATI

- ALL N 1 - UDA di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica
- ALL N 2 - Esercitazioni di prove effettuate in preparazione dell'esame
- ALL N 3 - Griglia di valutazione della prova orale

Allegati da inviare separatamente in apposito file alla Segreteria Didattica per la Commissione:

- ALL N 4 - Documentazione relativa alle attività di PCTO/Project Work